|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки |
|  | I.Где мы живём? | (3часа) |  |  |
| 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | Понимать учебные задачи урока.  Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | 31.08-04.09 |  |
| 2 | Россия – священная наша держава. | Знать символы России – герб, флаг, гимн. | 31.08-04.09 |  |
| 3 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему миру. | Проводить примеры объектов.  Различать объекты природы и рукотворного мира. | 07.09-11.09 |  |
| II. Природа (22 часа) | | |  |  |
| 4 | Живая и неживая природа.  Входной контроль в форме тестирования. | Классифицировать объекты по существенным признакам. | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Явления природы. | Рассказывать о результатах своих наблюдений.  Определять сезон по характерным явлениям природы. | 14.09-18.09 |  |
| 6 | Как измеряют температуру? | Знакомство с различными видами термометров.  Измерять и записывать температуру.  Работать в парах. | 14.09-18.09 |  |
| 7 | Что такое погода? | Наблюдать и описывать погоду за окном класса.  Характеризовать погоду, как сочетание осадков облачности, ветра.  Вести дневник наблюдений за погодой. | 21.09-25.09 |  |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия №1. | Наблюдать изменения в живой и неживой природе. Устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | 21.09-25.09 |  |
| 9 | Неживая природа осенью. | Наблюдать изменения в неживой природе осенью.  Формулировать выводы.  Рассказывать об осенних изменениях в неживой природе.  Вести дневник наблюдений за погодой. | 28.09-02.10 |  |
| 10 | Живая природа осенью. Перелётные птицы. | Наблюдать изменения в живой природе осенью и делать выводы.  Рассказывать об осенних изменениях в живой природе.  Вести дневник наблюдений за погодой. | 28.09-02.10 |  |
| 11 | Звёздное небо. | Находить на рисунке знакомые созвездия.  Моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи.  Формулировать выводы. | 05.10-09.10 |  |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. | Исследовать с помощью лупы состав гранита.  Различать горные породы.  Делать выводы  Работать в парах. | 05.10-09.10 |  |
| 13 | Про воздух. | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.  Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | 12.10-16.10 |  |
| 14 | Вода в жизни человека. | Рассказывать о значении воды в жизни растений, животных и человека.  Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. | 12.10-16.10 |  |
| 15 | Какие бывают растения? | Устанавливать по схеме различия между группами растений.  Классифицировать растения и делать самопроверку.  Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. | 19.10-23.10 |  |
| 16 | Какие бывают животные? Проверочная работа. | Соотносить группы животных и их существенные признаки.  Знакомиться с разнообразием животных.  Находить в рассказах новую информацию о животных.  Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. | 19.10-23.10 |  |
| 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Моделировать изучаемые взаимосвязи.  Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | 26.10-30.10 |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.  Приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию.  Формулировать выводы.  Работать в парах. | 26.10-30.10 |  |
| 19 | Дикие и домашние животные. | Сравнивать и различать диких и домашних животных.  Моделировать значение домашних животных для человека.  Формулировать выводы.  Работать в парах. | 09.11-13.11 |  |
| 20 | Комнатные растения. | Узнавать комнатные растения на рисунках.  Оценивать роль комнатных растений для физического и психологического здоровья человека.  Работать в группах. | 09.11-13.11 |  |
| 21 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. | Рассказывать о животных живого уголка и особенности ухода за ними.  Определять породы кошек и собак.  Обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека.  Работать в группах. | 16.11-20.11 |  |
| 22 | Красная книга. | Выявить причины исчезновения изучаемых растений и животных.  Предлагать и обсуждать меры по их охране.  Работать в группах. | 16.11-20.11 |  |
| 23 | Будь природе другом. | Анализировать факты, угрожающие живой природе.  Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.  Договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила.  Работать в группах. | 23.11-27.11 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». Тест «Проверим и оценим свои достижения». | Выполнить тестовые задания учебника.  Оценивать правильность предложенных ответов. | 23.11-27.11 |  |
| 25 | Анализ теста. | Выполнить работу над ошибками. | 30.11-04.12 |  |
| III . Жизнь города и села (10 часов) | | |  |  |
| 26 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  Формулировать вывод из изученного материала.  Подбирать материал для проекта.  Оформить стенд, сделать презентацию. | 30.11-04.12 |  |
| 27 | Что такое экономика? | Рассказать об отраслях экономики по предложенному плану.  Моделировать взаимосвязи отраслей экономики.  Читать тексты и находить в них ответы на поставленные вопросы. | 07.12-11.12 |  |
| 28 | Что из чего сделано? За покупками. | Классифицировать предметы по характеру материала.  Прослеживать производство цепочки.  Моделировать их и составлять рассказ. | 07.12-11.12 |  |
| 29 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | Рассказывать о строительстве городского и сельских домов.  Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. | 14.12-18.12 |  |
| 30 | Диагностическая работа. | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов. | 14.12-18.12 |  |
| 31 | Культура и образование. Все работы важны. | Различать учреждения культуры и образования.  Узнавать их и приводить примеры. | 21.12-25.12 |  |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | Наблюдать за зимними природными явлениями.  Обсуждать зимние явления за прошедший день.  Исследовать пласт снега и выявить зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | 21.12-25.12 |  |
| 33 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями.  Формулировать правила поведения на улице зимой.  Работать с текстами учебнике, делать выводы. | 11.01-15.01 |  |
| 34 | Невидимые нити в лесу. | Моделировать изучаемые взаимосвязи.  Выявить роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | 11.01-15.01 |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест. | Выполнить тестовые задания.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | 18.01-22.01 |  |
| IV. Здоровье и безопасность (10 часов) | | |  |  |
| 36 | Строение тела человека. | Называть и показывать внешние части человека.  Определять на страницах учебника или муляже положение внутренних органов. | 25.01-29.01 |  |
| 37 | Если хочешь быть здоров. | Рассказывать о своём режиме дня.  Составлять рациональный режим школьника.  Обсуждать сбалансированное питание школьника.  Формулировать правила личной гигиены. | 25.01-29.01 |  |
| 38 | Поговорим о болезнях. | Выяснить значение понятия «здоровье».  Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. | 01.02-05.02 |  |
| 39 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.  Моделировать сигналы светофора.  Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности. | 01.02-05.02 |  |
| 40 | Домашние опасности. | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.  Формулировать правила безопасности в быту. | 08.02-12.02 |  |
| 41 | Пожар. | Характеризовать пожароопасные предметы.  Запомнить правила предупреждения пожара.  Моделировать вызов пожарной охраны по мобильному телефону и обычному телефону по номеру МЧС. | 08.02-12.02 |  |
| 42 | Лесные опасности. | Характеризовать потенциальные опасности в лесу.  Определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. | 15.02-19.02 |  |
| 43 | Как нужно купаться? | Характеризовать потенциальные опасности на воде.  Запомнить правила поведения во время купания. | 15.02-19.02 |  |
| 44 | Очень подозрительный тип. | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.  Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.  Моделировать звонок в полицию и МЧС. | 22.02-26.02 |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест. | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать правильность предложенных ответов. | 22.02-26.02 |  |
| V .Общение (6 часов) | | |  |  |
| 46 | Наша дружная семья. | Формировать понятие «культура общения».  Рассказывать о семейных взаимоотношениях.  Моделировать ситуации семейной трапезы. | 29.02-04.03 |  |
| 47 | В школе. | Рассказывать о своём школьном коллективе, мероприятиях в классе и школе.  Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.  Моделировать различные ситуации. | 29.02-04.03 |  |
| 48 | Правила вежливости. | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.  Формировать правила поведения, моделировать  ситуации общения в различных ситуациях. | 07.03-11.03 |  |
|  |  |
| 49 | День рождения. |
| 07.03-11.03 |  |
| 50 | Мы зрители и пассажиры. Проверочная работа. | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте.  Формулировать их на основе иллюстраций учебника. | 14.03-18.03 |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Общение». Тест. | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать правильность ответов. | 14.03-18.03 |  |
| VI.Путешествия (17 часов) | | |  |  |
| 52 | Посмотрите вокруг. | Сравнивать фотографии в учебнике.  Находить линию горизонта, находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | 21.03-25.03 |  |
| 53 | Для чего нужен компас? | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём селе.  Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.  Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. | 21.03-25.03 |  |
| 54 | Формы земной поверхности. | Сопоставлять фотографии равнин и гор.  Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | 04.04-08.04 |  |
| 55 | Водоёмы. | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.  Анализировать схему частей реки. | 04.04-08.04 |  |
| 56 | В гости к весне. | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.  Формулировать выводы о весенних явлениях  природы. | 11.04-15.04 |  |
| 57 | Путешествие по родной стране. | Сравнивать изображения России на глобусе и карте.  Осваивать приёмы чтения карты.  Учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | 11.04-15.04 |  |
| 58 | Что такое карта и как её читать? | Учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  Осваивать приёмы чтения карты. | 18.04-22.04 |  |
| 59 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | Находить Москву на карте и знакомиться с планом Москвы.  Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина.  Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. | 18.04-22.04 |  |
| 60 | Город на Неве. | Находить Санкт-Петербург на карте России.  Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. | 25.04-29.04 |  |
| 61 | Путешествие по Оке. | Рассказать по фотографиям в учебнике о городах, расположенных на Оке и их достопримечательностях.  Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый город. | 25.04-29.04 |  |
| 62 | Путешествие по планете. | Сравнивать глобус и карту мира.  Называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | 02.05-06.05 |  |
| 63 | Страны мира. | Сравнивать политическую и физическую карту мира.  Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | 02.05-06.05 |  |
| 64 | Путешествие в космос. Тест. | Работать с готовыми моделями – глобусом и картой.  Изучать дополнительную литературу о звёздах, планетах, метеоритах.  Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.  Выполнять тестовые задания. | 09.05-13.05 |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». | Обобщить знания по теме «Путешествие». | 09.05-13.05 |  |
| 66 | Промежуточная аттестация в форме тестирования. | Выполнить тестовые задания. | 16.05-20.05 |  |
| 67 | Анализ работы. | Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. | 16.05-20.05 |  |
| 68 | Впереди лето. | Определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. | 23.05-27.05 |  |
| VII . Резерв ( 2часа) | | |  |  |
| 69-70 | Резерв. |  | 23.05-27.05 |  |