**МБОУ Журавенская СОШ**

**Общешкольное родительское собрание**

**Доклад**

**"Нравственное воспитание в семье"**

**Подготовила учитель русского языка и литературы**

**Пугачёва Н.И.**

**д.Журавна**

**2012г**

**Родительское собрание с использованием ИКТ.**

**«Нравственные воспитание детей в семье»** *(слайд\_\_)*

*«Нищете материальной нетрудно помочь,*

*нищете души - невозможно.»*

*Монтень*

***Цели и задачи****:*

-обсудить с родителями основные правила и законы нравственного воспитания ребенка в семье;

-обратить внимание родителей на значимость проблемы нравственного воспитания детей в семье;

-фор­мировать у родителей понимание необходимости воспитания нравственных качеств, их приоритетности в жизни каждого человека.

***Форма проведения:***

беседа с родителями учащихся, показ презентации, анализ анкетирования и тестирования

***Вопросы для обсуждения:***

значимость нравственного воспитания детей, нравственные традиции и обычаи.

***Подготовительная работа:***

1. Анкетирование учащихся и родителей (анкеты прилагаются);

2. Полезная информация для родителей;

3. Разработка сценария родительского собрания;

4. Подготовка мультимедийной презентации по теме родительского собрания.

5. Подготовка памяток для родителей

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово.**

Уважаемые папы и мамы!

Снова мы собрались все вместе, чтобы обсудить важную тему – как воспитать человека добрым, чутким, отзывчивым, обладающим высокими нравственными качествами.

Но вначале предоставим слово детям.

(звучит песня)

*(слайд\_)*

Нас собрала актуальная и значимая тема разговора, разговора о нравственности. Что означает это магическое слово — нравственность?

*(слайд\_)*

**Нравственность — это правила поведения человека, которыми он руководствуется в своей жизни. Правила эти во многом зависят от того, как человек живет, как формируется образ его мыслей, какая среда влияет на его привычки, поступки, поведение.**

Один человек живет так, что и через века его вспоминают с уважением и гордостью...

Этот человек жил на земле, он делал ее чище, добрее, рядом с ним было тепло людям, нуждающимся в тепле, было радостно нуждающимся в радости.

*(слайд\_\_)*

Люди эти — пример нравственности, пример человеколюбия и че­ловечности. Как хочется всем нам, чтобы наши дети стали такими, чтобы мир, такой хрупкий и бесценный, они сумели сохранить и приумножить.

**Говоря о нравственном воспитании ребёнка в семье, необходимо чётко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего детства. Чувство долга, справедливость, трудолюбие, любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совестливость, правильное понимание смысла жизни и счастья - всё это понятия нравственности**.

*(слайд\_\_)*

**А что же такое - «семья»?**

**Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь. Что же значим семья для наших детей? (выдержки из сочинений)**

**Корни добра и нравственности зарождаются и произрастают в семье. Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. Если общую культуру человека определить как отношение к человеку, к Миру, к труду, к природе, то именно в семье начинает формироваться культура поведения и культура общения.**

А теперь послушайте легенду.

В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: “Как удается вам жить в мире и согласии, не ссорясь, и не обижая друг друга?” В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Какое?

**(Терпение)**

Именно оно помогает достичь многого.

*(слайд \_)*

**Давайте вспомним основные нравственные понятия, которые закладываются в семье. Одно мы уже вспомнили. А ещё**

**Доброта**

**Человечность**

**Воспитанность**

**Доброжелательность**

Порядочность…(методика неоконченных предложений)

**« Как же воспитывать нравственность?»** *(слайд \_)*

**Уже две тысячи лет существует изложенный в Библии духовный Закон, раскрывающий, как человеку жить на земле, что он должен делать, а чего избегать. Заповеди и нравственные идеалы, отраженные в них и признаваемые всеми народами, говорят о ближнем, об отношении к нему, об обязанностях каждого перед другим человеком. В наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, стоит вернуться к этим нравственным правилам, составляющих моральное достояние человеческой души.**

**Каждая нравственная заповедь может стать предметом отдельного разговора с ребёнком.**

*(слайд \_)*

«**Возлюби ближнего своего, как самого се6я**» учит одна из главных нравственных истин. Кто же этот ближний, которого надо любить? Сосед? Одноклассник? Человек, который является твоим родственником? Да. Но не только. Ближний- это человек, который находится в беде и которому нужна помощь. Не отказать, не устраниться от просящего и нуждающегося, проявить **милосердие - это является одной из важнейших человеческих добродетелей. Ребёнку нужно объяснить, что милосердный обращает своё внимание на нужду ближнего и забывает себя, чтобы помочь ему. Оказывая** **помощь, он не делает никаких различий: добрый это или злой, знакомый или чужой, нравится этот человек или не нравится. Человек живёт не для одного себя и не для своей только пользы, но прежде всего для пользы тех, кто возле него. Эту истину человек должен понять с детства.**

*(слайд \_)*

**О бережном отношении к человеку и ко всему живому говорит заповедь «не убий». Речь здесь идёт не только о физическом убийстве живого, но** **и о злобе, гневе, ненависти, обращённых к человеку. Убить можно словом, взглядом, молчанием. Ненависть сродни убийству, поэтому, согласно морали, если сердишься на другого человека и говоришь ему грубые слова, надо быстрее заглушить в сердце злобу и примириться с ним**. А как поступать с людьми, которые тебя обидели? **Прощение лучше мщения.** Детям надо объяснять, что необходимо научиться побеждать свой гнев, не подражать тем, кто тебя оскорбляет. Способность простить, не мстить, не вредить, удержаться от ссоры говорит о великодушии человека.

В нашей жизни много грубых, бранных слов**. Нравственная заповедь о бережном отношении к слову должна быть с детства внедрена в сознание ребенка. Порассуждайте с ребёнком о том, что ложь является злым пороком** в человеке. Нет ничего хуже, чем пытаться представить себя хорошим, а на самом деле только и думать о собственной выгоде.

*(слайд \_)*

**Не трогать ничего чужого, не прятать, не завидовать, требуют заповеди «не укради», «не желай ничего чужого».** Нельзя брать того, что принадлежит другому. Часто бывает так, что мы берём почитать книгу и забываем её вернуть, держим, взятые в долг вещи, пока о них не забудут, потихоньку берём то, что не охраняется. Воровство быстро может стать привычкой. Надо уметь радоваться тому, что есть. С удовольствием пользоваться тем, что имеешь. **В числе нравственных устоев издавна отмечалась скромность, скромное поведение. Не надо себя считать выше другого человека, возносить себя, хвастаться.**

*(слайд \_)*

Обязанностью нравственного поведения является строгое почитание тех, кто дал нам жизнь, отечество, воспитание. Поэтому в нравственный закон вложена заповедь «**чти отца своего и мать свою**». Непослушание всегда считалось преступлением, на которое люди всегда смотрели с отвращением.

Неразрывно связана с любовью к ближнему заповедь, повелевающая человеку трудиться. С возрастом дети должны понять, **что труд, который нужен людям, приносит отрадное удовольствие, а безделие и время**, **проведенное впустую, оставляет в душе скверный осадок**.

*(слайд \_)*

**Итак, свод законов прост - будь милосердным, помогай ближнему, не завидуй, не гордись, не делай зла, не бери чужого, не раздражайся, но в них многолетний опыт многовековых поколений. Объединить же их можно одним мудрым изречением: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними. Не делай человеку то, чего себе не желаешь».**

*(слайд \_)*

А знаете ли вы, каковы жизненные ценности современных детей? Послушайте их ответы. *(*диагностика отношений к жизненным ценностям)

Говоря о  нравственном   воспитании , необходимо отчётливо представлять себе, что жизнь и общество вкладывают в понятие «нравственность».

*(слайд \_)*

В словаре Ожегова мы можем прочитать, что нравственность – это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

Что об этом думают наши дети?

*(слайд \_)*

*(диагностика Неоконченные предложения. Анкета2)*

Нравственность любого ребёнка начинается  в   семье, за порогом родного дома. Если родители знают, чем живёт их ребёнок, что любит и кого ненавидит, кому подчиняется и кого боится, кто для него авторитетен и кто не имеет на него влияния – всё это ляжет в основу воспитательной системы  семьи  и позволит родителям ненавязчиво и уверенно выводить своего ребёнка на дорогу  нравственного  созревания.

Нравственность ребёнка возможна там, где нет лжи, где существует вера друг в друга, тепло и добро дома, где в случившемся с тобой ненастье тебя не обвинят, а поддерживают, и поддержка эта правильная, честная, справедливая и оптимистичная.

Основа  нравственного   воспитания  – правдивость и объективность  семьи , это отсутствие у ребёнка боязни за то, что он сделал что-то не так. Ребёнок

должен не бояться, но он должен стыдиться за свой поступок, переживать из-за него. Мучиться и страдать, чтобы больше никогда ничего подобного с ним не произошло. Для того, чтобы почувствовать – нужно время. Сегодня очень часто можно столкнуться с такой ситуацией: ребёнок совершил безнравственный поступок. Мама стоит рядом и говорит ему: «Скажи, что ты так больше не будешь». Ребёнок повторяет сказанное за матерью. Мать ещё сама при этом извиняется и с чувством исполненного долга  семья  отправляется восвояси. Проходит совсем немного времени, и ситуация опять повторяется. Почему такое происходит? Потому что сама просьба о прощении была безнравственна, так как она шла не от души и сердца ребёнка, она была им не прочувствована, поэтому позволила ему ещё раз войти в одну и ту же воду.

А если так будет всю жизнь? слайд

Как сделать так, чтобы мы и родители, могли радоваться тому, что нива нравственности, засеянная нами, дала зрелые плоды? Вот об этом я хочу с вами поговорить. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются в  семье  и только в семье .

Рассказ Н.Носова «Огурцы».

Давайте вспомним ещё одну поучительную сказку о том, как молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему есть за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырёхлетнего сына за тем, что он пытался мастерить что-то из деревянной чурки. На вопрос родителей о том, что он мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из неё кушать, когда они состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребёнком эмоций и чувств в собственном доме?

Мы воспитываем ребёнка не только словом, но и своим примером. (Пример с Ригой)

**Запомните:****нравственную  установку можно воспитывать постоянно словом и делом, примером и разъяснением, используя волшебную силу искусства и живой мир природы и собственный пример родителей.**

…………………(О курящих мамах…)………………………………………………

**Как научиться совершать****нравственные  поступки?**

**Воспитывать****нравственные  развитые потребности – главнейшая задача родителей. Задача вполне выполнимая.**

**Что же нужно для её успешного решения?**

**Во-первых, родители должны осознавать важность****нравственного****воспитания  детей****в****семье .**

**Во-вторых, родители должны развивать сами в себе****нравственные  потребности.**

**В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ****воспитания своего ребёнка с анализа самих себя.**

**В-четвёртых, они должны осознавать важность этой задачи для самих себя, а также чётко представить себе, как и какими методами формировать в детях****нравственные  качества, выделим следующие методы и условия формирования нравственных потребностей (нравственного воспитания ребёнка в семье).**

*(слайд \_)*

1**) Атмосфера любви.** **Лишённый этого чувства человек не способен**

**уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро.**

Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости

членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую

психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка,

формирования и реализации его нравственных потребностей.

Американский психолог Джеймс Добсон отмечает: «Все мы очень

нуждаемся в том, чтобы не только принадлежать к отдельной группе

людей, занятых своими делами и проживающими в одном доме, но и

чувствовать близость родных людей, дышать общей атмосферой семьи,

которая осознаёт свою индивидуальность и неповторимость, свой

особый характер, свои традиции».

При этом П. Лесгафт утверждал, что слепая неразумная материнская

любовь «забивает ребёнка хуже, чем розги», делает человека

безнравственным потребителем.

2) **Атмосфера искренности**. «**Родители… не должны лгать детям ни в каких**

**важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий**

**обман, всякую симуляцию… ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и**

**подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то**

**всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести**

определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом

запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть

изобличённым детской проницательностью. И не следует говорить так:

«Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие

ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие.

Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый

человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих

секретах неделикатно и нескромно». Этим не нарушается прямота и

искренность, и даётся конкретный урок долга, дисциплины и

деликатности…».

3**) Разъяснение. Воздействие словом.**

**В. А. Сухомлинский отмечал, что слово должно применяться именно к**

**конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь**

**глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало,**

**оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого**

**надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы** можем рассчитывать

на эмоциональное воздействие. Воспитатель должен своевременно

перейти от конкретных фактов, событий, явлений к раскрытию

обобщенных истин, принципов поведения. Подростки любят рассуждать,

но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их

незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано

высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений

подростки постигают нравственные понятия.

**Как правильно говорить с ребёнком**? **Всё дело в том, что необходимо**

**знать, что сказать и как сказать.**

**Во-первых, не надо говорить ребёнку или подростку то, что он очень хорошо знает и без нас. Это бессмысленно.**

**Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей». Ни то, ни другое не западает в душу ребёнка.**

**В-третьих, надо продумывать, как связать нашу беседу с жизнью, какого практического результата мы хотим добиться.**

И содержание, и тон, и место, и время разговора – всё важно. Словом

мы убеждаем, но убеждение не может существовать без его реализации.

**В том и заключается мастерство воспитателя (родителя), чтобы**

**разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей,**

**переживаний, побуждая к активной деятельности.** «Богатство духовной

жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство,

сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке», - писал В.

А. Сухомлинский.

**Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Младшие школьники требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Подростка убеждает глубокая вера в слово взрослых. С ребятами старшего школьного возраста В. А. Сухомлинский советует размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает**

**взрослого и ребёнка, открывает путь в его духовный мир.**

Нашим детям часто не хватает душевной теплоты. Об этом вы услышали из детских сочинений.

**Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки. Одни**

**упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится,**

**другие ставят в упрек и возраст, и физическую силу. Правильно**

**поступают те родители, которые вызывают у детей чувство гордости**

**их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность**

**успеха. В чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие**

**упреки вызывают неверие в себя**, желание поступать наперекор, а неверие расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

**Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал наказание.**

**Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно**

**убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над**

**отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство**

**человека, выражать неверие в него.**

**Порицание. Воспитательная сила порицания зависит от моральных**

**качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя**

**ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его**

**действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании**

**строгости и доброты.** Очень важно, чтобы ребёнок в порицании

взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считает

**запрещение. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит**

**детей разумно относиться к своим желаниям**. Желаний у детей и

подростков очень много, но их все невозможно и не нужно

удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание

ребёнка вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран

ближних. Воспитание желаний – тончайшая филигранная работа

«садовода» - воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и

безжалостного». С детства надо учить человека управлять своими

желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

Таким образом, потворство родителей действует очень вредно. «…

искусство повеления и запрета … даётся нелегко. Но в здоровых и

счастливых семьях оно цветёт всегда»[13].

14) **Необходимо воспитывать чувства**. Это значит и словом и делом

вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая

соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том,

что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает

тончайшие переживания другого и отвечает на них своими

собственными. Чувства не навязываются, а пробуждаются, и пробудить

их можно не искусственно, а искренними переживаниями.

**Регулярный труд в присутствии ребёнка**. Постоянно наблюдая за

работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а

затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец,

как самостоятельный исполнитель.

**Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка: роскоши, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.**

**Оградить** **ребёнка от контакта с безнравственными людьми.** Важнейшим методом овладения знаниями и опытом у ребёнка является имитация. Инстинкт имитации заставляет ребёнка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвёл – значит

освоил. Только к 7-и годам ребёнок вырабатывает свои собственные

нравственные основания и может оценивать поведение и поступки

окружающих людей. Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают

ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не

послужить ему примером безнравственного поведения.

(Слайд\_\_\_)

**ПАМЯТКА для родителей.**

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством упрёка.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.

Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.

Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.

Как же себя оценивают дети с точки зрения какие они дочери и сыновья (анализ анкетирования «Хороший ли ты сын или дочь»

**Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители**

**являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.**

**Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.**

**Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.**

**Послушайте притчу о двух волках**  
  
Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.  
— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...  
Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:  
— А какой волк в конце побеждает?  
Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:  
— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Твори добро. Не отвечай на козни  
Стоящих за твоей спиной врагов.  
Пойми, мой друг, пока еще не поздно,  
Не отвечай потоком бранных слов.  
  
Не оскорби несчастного калеку,  
Стоящего с протянутой рукой.  
Он остается тем же Человеком,  
Но лишь с иной, изломанной судьбой.  
  
Не откажи бродяге во спасенье,  
С ним поделись, деньгами и едой.  
Пусть грешный он. А кто без прегрешений?  
Не прогоняй, хоть трижды он чужой.  
  
И поделись, коль есть чем поделиться,  
С тем, кто сегодня ничего не ел.  
С любым такое может приключиться:  
Вчера – богат, сегодня – не у дел.  
  
Не обращай вниманья на злословья  
Тех, кто погряз в мещанстве и во лжи.  
Дари любовь. Тебе вернут любовью.  
Ведь хлеб дает взращенный колос ржи

**Приложение 1**

**Тест: «Какие вы родители?»**

* **1 вопрос.**

Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается: то вернется домой с разодранными штанами, то с синяками.

Варианты ответов:

1. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны.

* **5**

2.Оказываете помощь, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут дорого обойтись.

* **0**

3. Вообще не обращаете на него внимания, пусть все делает сам.

* **3**

**Разъяснение словом**

* **2 вопрос:**

У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны.

1.Вы разговариваете с их родителями

* **2**

2.зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них.

* **5**

3. Объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример.

**0**

**Оградить ребенка от контакта с безнравственными людьми**

* **3 вопрос**

Ребенок любит играть, но не любит проигрывать.

Варианты ответов:

1.Вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать.

* **0**

2.Отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражение.

* **3**

Умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать.

* **5**

**Целомудрие семейных отношений**

* **Вопрос 4**

Если ваш старший ребенок обижает младшего.

Варианты ответов:

1.Вы в присутствии младшего призываете его к благоразумию.

* **5**

2.Уделяете старшему больше внимания.

* **3**

3. Вообще не вмешиваетесь.

* **1**
* **Атмосфера искренности**
* **Вопрос 5**

Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других.

Варианты ответов:

1.Вы считаете: как он относится к другим, так и они к нему.

* **0**

Стремитесь оказать большее внимание, чем до сих пор.

* **5**

Запрещаете смотреть фильмы с убийствами.

* **2**
* **Атмосфера любви.**

**ПРОГРАММА АНАЛИЗА ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

1. Исполнителен и послушен в семье, охотно ли выполняет поручения родителей?

а) всегда исполняет и послушен;

б) не всегда исполняет и послушен;

в) часто непослушен и неисполнителен;

г) постоянно проявляется неисполнительность и непослушание.

1. Насколько бережлив дома и как относится к своим личным вещам, книгам?

а) всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество;

б) не всегда бережлив;

в) часто проявляет расточительность и не бережливость;

г) всегда не бережлив и расточителен.

1. Аккуратен ли дома?

а) аккуратен всегда и во всем;

б) не всегда и не во всем;

в) часто бывает неряшлив;

г) постоянно неряшлив.

1. Каково поведение ребенка дома?

а) всегда хорошее;

б) не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно;

в) часто ведет себя плохо. На замечания не реагирует;

г) постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.

1. Насколько чутко и отзывчиво относится к родителям и близким?

а) отзывчив, заботлив, добр;

б) не всегда отзывчив, заботлив, добр;

в) часто проявляет грубость, черствость, эгоизм;

г) постоянно грубит, дерзит, раздражается по любому поводу.

1. Насколько ребенок трудолюбив?

а) любит труд, постоянно сам помогает старшим;

б) не всегда помогает, делает то, что поручают;

в) часто уклоняется от труда, трудится только под контролем;

г) постоянно уклоняется от труда, очень ленив.

7. Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким?

а) всегда прост и скромен;

б) не всегда, иногда проявляет хамство, высокомерие, зазнайство;

в) часто проявляет высокомерие, хамство, заносчивость;

г) очень заносчив, хвастлив, высокомерен.

1. Проявляется ли критичность ребенка в семье?

а) критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично;

б) критикует, но при этом не всегда правильно и тактично;

в) очень редко высказывает свое мнение и критические суждения;

г) не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.

1. Проявляется ли при этом самокритичность?

а) самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания;

б) не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний;

в) не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи;

г) озлобленно воспринимает критику членов семьи, в ответ на замечания грубит.

10. Как относится к учению дома?

а) ответственно и добросовестно готовит домашние задания;

б) не всегда добросовестно готовит домашние задания;

в) проявляет безответственность к выполнению домашнего задания;

г) проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.

11. Как относится к общественным поручениям?

а) охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома;

б) не всегда проявляет ответственность и желание выполнять общественные поручения;

в) чаще всего безответственно относится к общественным поручениям, требует постоянного контроля со стороны родителей;

г) не любит общественную работу, не выполняет ее.

12. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?

а) любит свой класс, свою школу, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома;

б) любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами;

в) равнодушен к делам класса и школы, открыто выражает свое отрицание;

г) не любит свой класс, свою школу, открыто выражает свое отрицательное отношение к ним.

Вопросы для родителей.

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать в  
ребенке?

1. За что и как наказываете?
2. За что и как хвалите?
3. Какие качества характера вам нравятся в вашем ребенке?

5. Чем увлекается ваш ребенок?  
Вопросы для детей.

1. Какие качества твоего характера нравятся твоим родителям?
2. За что тебя хвалят, за что наказывают?
3. Как хвалят и как наказывают?

4. Какие качества твоего характера не нравятся твоим  
Родителям?

5. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

