

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫНОСИМЫЕ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ И ПРОВОДЯЩИЕСЯ АКАДЕМИЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО

(для отдельных категорий граждан, установленных требованиями Федерального
законодательства Российской Федерации)

I. По математике

Кандидат, поступающий в ВУНЦ ВВС «ВВА» на все специальности (специализации), сдает письменный экзамен по математике. Экзамен длится четыре астрономических часа. Каждое экзаменационное задание содержит 10 задач, для решения которых необходимо знание основных разделов школьного курса математики.

Экзаменационное задание проверяет умение кратко и точно излагать решение в письменном виде, пользоваться математическими символами. Все задания составлены по единой схеме на базе основных разделов элементарной математики.

Каждый пример в варианте имеет свой уровень сложности. Варианты составлены таким образом, что кандидат имеет возможность достаточно быстро решить легкие примеры и перейти к более сложным. При верном ходе решения задачи, но допущенной механической ошибке, приводящей к неверному ответу, оценка за пример снижается на 3 балла. Угаданный ответ, без указания хода решения примера, в качестве решения не засчитывается. Наличие двух и более взаимоисключающих ошибок, приводящих к верному ответу, в качестве решения не засчитывается.

Вариант экзаменационного задания по математике

№№	Баллы	Текст задачи
1	7	Вычислить $\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + 1\frac{1}{2} - 0,75 + \frac{19}{60}$
2	12	Доказать тождество $\left(\cos^{-1} 2\alpha + \operatorname{ctg} \left(\frac{5}{2} \pi + 2\alpha \right) \right) \operatorname{ctg} \left(\frac{5}{4} \pi - \alpha \right) = \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$
3	7	Решить уравнение $\log_x 4 = 2$
4	8	Решить уравнение $\sqrt{5 - x^2} - 2 = 0$
5	9	Решить неравенство $\left(x + 3 \right) \cdot \log_{0,1} 5 \geq 0$
6	8	Найти значение выражения $\sin 750^\circ$
7	7	Сколько процентов число 8 составляет от числа 20
8	13	Решить уравнение $3 \log_5 2 + 2 - x = \log_5 3^x - 5^{2-x}$
9	14	Построить график функции
10	15	Радиусы вписанной и описанной окружностей прямоугольного треугольника равны соответственно 2 и 5 см. Найти катеты треугольника

Критерии оценки результатов вступительного испытания по математике

Номер задания	Цена в баллах
1	7
2	12
3	7
4	8
5	9
6	8

7	7
8	13
9	14
10	15
Сумма баллов	100

Оценка, соответствующая набранной сумме баллов

Набранные баллы	от 0 до 27	от 7 до 34	от 35 до 65	от 65 до 100
Оценка	2 (два)	3 (три)	4 (четыре)	5 (пять)

II. По физике

Кандидат, поступающий в ВУНЦ ВВС «ВВА» на все специальности (специализации) подготовки, кроме специальностей «Метеорология специального назначения», «Управление персоналом» и «Тыловое обеспечение», сдает вступительное испытание по физике. Экзамен проводится в письменной форме и длится четыре астрономических часа.

Экзаменационные билеты составлены в соответствии с программой вступительных испытаний по физике. Билет содержит пять вопросов, из них два теоретических и три задачи.

Первый вопрос предусматривает знание основных физических понятий. Второй вопрос предусматривает знание законов физики. Ответ на третий вопрос, то есть решение первой задачи, требует знание законов и уравнений физики и навыков простейших математических преобразований. Во второй и третьей задачах, представленных четвертым и пятым вопросом соответственно, проверяются умения анализа физических ситуаций и применения теоретических знаний на практике.

Вариант экзаменационного задания по физике

1. Дать определение понятия «материальная точка».
2. Записать формулировку и привести формулу «Первого закона термодинамики». Расшифровать величины, входящие в формулу.
3. Кислород находится в сосуде вместимостью $0,4 \text{ м}^3$ под давлением $8,31 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и при температуре 47°C . Чему равна масса кислорода? Молярная масса кислорода составляет $0,032 \text{ кг/моль}$.
4. С какой скоростью вылетает α -частица из радиоактивного ядра, если она, попадая в однородное магнитное поле индукцией 2 Тл перпендикулярно его силовым линиям, движется по дуге окружности радиусом $R = 1 \text{ м}$? Масса α -частица $6,7 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$, ее заряд равен $3,2 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$.
5. Шарик, находящийся в масле плотностью 800 кг/м^3 , «висит» в поле плоского конденсатора. Плотность вещества шарика 2700 кг/м^3 , его радиус 2 мкм , расстояние между обкладками конденсатора 1 см . Каков заряд шарика, если электрическое поле направлено вверх, а разность потенциалов между обкладками равна $2,5 \text{ кВ}$?

Критерии оценки результатов вступительного испытания по физике

Оценка каждого из вопросов зависит от степени относительной их сложности.

Ответ на первый вопрос билета оценивается в пределах от 0 до 6 баллов. Максимальный балл выставляется за полный и правильный ответ. Исчерпывающий ответ на второй вопрос оценивается в 8 баллов. Снижение балла по теоретическим вопросам производится в соответствии с допущенными ошибками.

При оценке экзаменационных задач максимальное количество баллов, которое по первой задаче равно 14; по второй - 22; по третьей - 50, выставляется, если:

правильно записано краткое условие и осуществлен перевод единиц измерения величин в систему СИ;

проведен анализ и обосновано решение;

правильно получена рабочая формула;

проведен расчет искомых величин и указаны единицы их измерений.

Если решение задачи было неполным, частично неправильным, недостаточно обоснованным, то количество баллов уменьшается в соответствии с допущенными ошибками. При отсутствии решения задачи за нее выставляется 0 баллов.

В целом экзамен оценивается по сумме набранных баллов. Кандидат, набравший менее 36 баллов, считается не выдержавшим экзаменационного испытания.

III. По географии

Кандидат, поступающий в академию по специальности «Метеорология специального назначения», сдает письменный экзамен по географии. Для этой специальности данный экзамен является профилирующим. Экзамен длится два астрономических часа.

Экзаменационные задания составляются в соответствии с программой вступительных экзаменов по географии. Задания содержат два теоретических и один практический вопрос. Первый вопрос предусматривает знание основных понятий физической географии, географических объектов. Второй – знание вопросов социально-экономической географии мира и Российской Федерации. Третий – применение теоретических знаний на практике.

Задания выполняются по вариантам и рассчитаны на уровень подготовки кандидатов в объеме школьного курса географии.

На экзамене по географии кандидат, поступающий в ВУНЦ ВВС «ВВА», должен:

показать знания:

основных географических объектов Земли;

социально-экономической географии мира;

географии Российской Федерации;

продемонстрировать умения:

свободно ориентироваться по физическим, экономическим и политико-административным картам;

характеризовать элементы природной среды (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир);

проводить комплексную физико-географическую оценку региона;

иметь навыки:

работы с планом, картой, глобусом, графическим материалом;

анализа географической информации о природных особенностях регионов мира и их влияния на хозяйственную деятельность человека.

Вариант экзаменационного задания по географии

1. Масштаб. Измерение расстояния по карте с помощью масштаба. Определение по карте высоты гор, глубины океанов и морей.

2. Характеристика политической карты Азии. Государства и их столицы.

3. Вычислить среднесуточную температуру воздуха и её амплитуды.

Оценка результатов вступительного испытания по географии

Номер задания	Варианты 1 – 30 (цена в баллах)
1	до 35
2	до 35
3	до 30
Сумма баллов	до 100

Оценка, соответствующая набранной сумме баллов

Набранные баллы	от 0 до 36	от 37 до 55	от 56 до 75	от 76 до 100
Оценка	2 (два)	3 (три)	4 (четыре)	5 (пять)

IV. По информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Кандидат, поступающий в ВУНЦ ВВС «ВВА» и избравший специальности «Управление персоналом» и «Тыловое обеспечение», сдает экзамен по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). Экзамен длится четыре астрономических часа. Каждое экзаменационное задание содержит 10 задач, для решения которых необходимо знание основных разделов школьного курса информатики.

В экзаменационном задании задачи равномерно распределены по разделам программы, что дает возможность кандидатам наилучшим образом проявить свои знания. Все задания составлены по единой схеме на базе основных разделов курса информатики.

Каждый пример в варианте имеет свой уровень сложности. Варианты составлены таким образом, что кандидат, при наличии необходимых знаний по курсу школьной информатики, имеет возможность достаточно быстро решить легкие примеры. Решение более сложных примеров требует более глубоких знаний. При верном ходе решения задачи, но допущенной механической ошибке, приводящей к неверному ответу, оценка за пример снижается на 3 балла. Угаданный ответ, без указания хода решения примера, в качестве решения не засчитывается. Наличие двух и более взаимоисключающих ошибок, приводящих к верному ответу, в качестве решения не засчитывается.

Вариант экзаменационного задания по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

1. Дано: $a = 21_{16}$, $b = 43_8$. Какое из чисел x , записанных в двоичной системе, удовлетворяют неравенству $a < x < b$?

- 1) 100001_2
- 2) 100010_2
- 3) 100100_2
- 4) 101010_2

2. Для таблицы истинности функции F известны значения только некоторых ячеек:

x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	F
			1		0		1
			0			0	1
0			1				0

Каким выражением может быть F ?

- 1) $x_1 \wedge x_2 \wedge x_3 \wedge x_4 \wedge x_5 \wedge x_6 \wedge x_7$
- 2) $x_1 \vee x_2 \vee x_3 \vee x_4 \vee x_5 \vee x_6 \vee x_7$
- 3) $x_1 \wedge x_2 \wedge x_3 \wedge x_4 \wedge x_5 \wedge x_6 \wedge x_7$
- 4) $x_1 \vee x_2 \vee x_3 \vee x_4 \vee x_5 \vee x_6 \vee x_7$

3. Некоторое устройство имеет специальную кнопку включения/выключения, а выбор режима работы осуществляется установкой ручек двух тумблеров, каждая из которых может находиться в одном из пяти положений. Сколько различных режимов работы может иметь устройство? Выключенное состояние режимом работы не считать.

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 25
- 4) 32

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

X	A	B	C	D	E	F	Z
A	X	4	6				33
B	4	X	1				
C	6	1	X	5			27
D			5	X	4	8	10
E				4	X	1	8
F				8	1	X	2
Z	33		27	10	8	2	X

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Варианты ответа

- 1) 13;
- 2) 17;
- 3) 21;
- 4) 33

Ответ поясните.

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	4	2	
2	$=2*(A1-C1)$	$=(2*B1+A1)/4$	$=C1-1$



Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

6. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n — натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(n) = n \text{ при } n \leq 2;$$

$$F(n) = 3 \times F(n-1) - F(n-2) \text{ при } n > 2.$$

Чему равно значение функции $F(6)$?

Ответ поясните.

7. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы.

Бейсик	Python	Паскаль	Алгоритмический язык	Си
<pre> DIM S, N AS INTEGER S = 47 N = 1 WHILE S > 0 S = S - 9 N = N + 4 WEND PRINT (N) </pre>	<pre> s = 47 n = 1 while s > 0: s = s - 9 n = n + 4 print(n) </pre>	<pre> var s, n: integer; begin s := 47; n := 1; while s > 0 do begin s := s - 9; n := n + 4 end; writeln(n) end. </pre>	<pre> алг нач цел s, n s := 47 n := 1 нц пока s > 0 s := s - 9 n := n + 4 кц вывод n кон </pre>	<pre> #include <stdio.h> void main () { int s, n; s = 47; n = 1; while (s > 0) { s = s - 9; n = n + 4; } printf ("%d\n", n) ; } </pre>

Ответ поясните.

8. Напишите в ответе число, которое будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма (для Вашего удобства алгоритм представлен на четырёх языках).

Бейсик	Паскаль	Си	Алгоритмический язык
<pre> DIM A, B, T, M, R AS INTEGER A = -13: B = 13 M = A: R=F(A) FOR T = A TO B IF F(T) < R THEN M = T R = F (T) END IF NEXT T PRINT M+20 FUNCTION F(x) F = (x*x-25)*(x*x -25)+25 END FUNCTION </pre>	<pre> var a,b,t,M,R :integer; Function F(x:integer):integer; begin F := (x*x-25)*(x*x -25)+25 end; begin a := -13; b := 13; M := a; R := F(a); for t := a to b do begin if (F(t) < R) then begin M := t; R := F(t) end end; end; write(M+20) end. </pre>	<pre> #include int F(int x) { return (x*x-25)*(x*x-25) +25; } void main() { int a, b, t, M, R; a = -13; b = 13; M = a; R = F (a); for (t = a; t <= b; t++) { if (F(t) < R) { M = t; R = F(t); } } printf("%d", M+20); } </pre>	<pre> алг нач цел a, b, t, M, R a := -13; b := 13 M := a; R := F(a) нц для t от a до b если F(t) < R то M := t; R := F(t) все кц вывод M+20 кон алг цел P(цел x) нач знач := (x*x-25)* (x*x -25)+25 кон </pre>

Ответ поясните.

9. Определите значение переменной *c* после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования). Ответ запишите с точностью до целого.

Бейсик	Паскаль	Си	Алгоритмический язык
<pre> a = 56 b = 2 k = 5 a = a / 7 - b IF a > b THEN c = 10 * a - k * b ELSE c = 10 * a + k * b END IF </pre>	<pre> a := 56; b := 2; k := 5; a := a / 7 - b; if a > b then c := 10 * a - k * b else c := 10 * a + k * b; </pre>	<pre> a = 56; b = 2; k = 5; a = a / 7 - b; if (a > b) c = 10 * a - k * b; else c = 10 * a + k * b; </pre>	<pre> a := 56 b := 2 k := 5 a := a / 7 - b если a > b то c := 10 * a - k * b иначе c := 10 * a + k * b все </pre>

Ответ поясните.

10. Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от 0 до 10000 включительно. Опишите на естественном языке или на одном из языков программирования алгоритм, позволяющий найти и вывести произведение всех двузначных элементов массива с суммой цифр, кратной 7. Гарантируется, что в исходном массиве есть хотя бы один элемент, значение которого является двузначным числом, и при этом сумма его цифр делится на 7. Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для некоторых языков программирования и естественного языка. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать некоторые из описанных переменных. Исходные данные всегда подобраны так, что результат произведения не выходит за пределы объявленных типов данных.

Бейсик	Паскаль	Си	Алгоритмический язык
<pre> N = 30 DIM A (N) AS LONG DIM I, J, P AS LONG FOR I = 1 TO N INPUT A (I) NEXT I ... END </pre>	<pre> const N = 30; var a: array [1..N] of longint; i, j, p: longint; begin for i := 1 to N do readln(a[i]); ... end. </pre>	<pre> #include #define N 30 void main () { long a[N]; long i, j, p; for (i = 0; i scanf("%ld", &a[i]); ... } </pre>	<pre> алг нач цел N = 30 целтаб a[1:N] цел i, j, p нц для i от 1 до N ввод a[i] кц ... кон </pre>

Естественный язык

Объявляем массив *A* из 30 элементов. Объявляем целочисленные переменные *I*, *J*, *P*.
В цикле от 1 до 30 вводим элементы массива *A* с 1-го по 30-й. ...

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы (или описание алгоритма на естественном языке), который должен находиться на месте многоточия. Вы можете записать решение также на другом языке программирования (укажите название и используемую версию языка программирования, например Free Pascal 2.4) или в виде блок-схемы. В этом случае Вы должны использовать те же самые исходные данные и переменные, какие были предложены в условии (например, в образце, записанном на естественном языке).

Критерии оценки результатов вступительного испытания по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Номер задания	Варианты 1-10 (цена в баллах)
1	5
2	5
3	5
4	5
5	10
6	10
7	15

8	15
9	15
10	15
Сумма баллов	100

Оценка, соответствующая набранной сумме баллов

Набранные баллы	от 0 до 39	от 40 до 54	от 55 до 74	от 75 до 100
Оценка	2 (два)	3 (три)	4 (четыре)	5 (пять)

V. По русскому языку

Вступительное испытание по русскому языку является обязательным условием для поступления в академию на все специальности (специализации) высшего профиля подготовки. Испытание длится четыре астрономических часа. В ходе проведения экзамена по русскому языку оцениваются знания – фонетики, лексики, состава слова и словообразования, морфологии, синтаксиса,

Вариант экзаменационного задания по русскому языку

ВАРИАНТ № 1

Часть А.

При выполнении заданий этой части укажите цифру, которая обозначает выбранный вами ответ, поставив знак «X» в соответствующей клеточке бланка ответов для каждого задания (A1 – A31).

A1:	В каком слове есть звук [с]? 1) расширить; 3) раз; 2) сборная; 4) степь.
A2:	В каком слове выделенный согласный произносится твердо? 1) геНезис; 3) Дефицит; 2) эфФект; 4) коФе.
A3:	Укажите предложение, в котором использование иноязычного слова уместно. 1) Издательский центр объявляет конкурс на лучшую аннотацию к книгам из своего ассортимента. 2) В этом тексте доклада много дефектов. 3) Теперь эта плеяда машин переводится на другое топливо. 4) Мы провели в нашем районе форум доярок.
A4:	Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены. забрать ребенка из ясель; дети шумели, не заметя учителя; ЕГЭ сдают с двух тысячи первого года; этот плод был горче.
A5:	Выберите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Приехав в Таганрог даже на один день,</i> 1) он является родиной А. П. Чехова. 2) у меня сохранились самые приятные воспоминания об этом городе. 3) обязательно посетите чеховские места. 4) в нем много памятников и архитектурных зданий, связанных с нашей историей.
A6:	Укажите предложение, в котором синтаксические нормы не нарушены. 1) Те, кто приезжал в Таганрог, обязательно посетил чеховские места. 2) Когда спектакль закончился, все актеры вышли на сцену и кланяются. 3) Владельцы автомашин платят налог, устанавливающий в соответствии с законодательством. 4) Рецензия на прочитанную книгу должна быть сдана на следующем уроке.

Прочитайте текст и выполните задания A7 – A12.

(1)... (2)Я неоднократно присматривался к людям необыкновенными одаренным необыкновенными способностями, и это навело меня на такой вопрос: почему среди всех наук и искусств красноречие выдвинуло меньше всего замечательных представителей? (3)В самом деле, в какую сторону ни обратить свое внимание и мысли, увидишь множество людей, отличившихся в любой отрасли знаний, и знаний не мелких, а, можно сказать, наиважнейших. (4)Если судить о знаменитых людях с точки зрения пользы или величия их деяний, то кто не поставит, например, полководца выше оратора? (5)А между тем всякий согласится, что в одном нашем государстве мы можем указать превосходнейших военачальников чуть не бесчисленное множество, а выдающихся ораторов – едва несколько человек. (6)... таких людей, которые своими мудрыми решениями

способны вести и направлять государство, достаточно много выступило в наши дни, еще больше - на памяти наших отцов, и тем более – на памяти предков, тогда как хороших ораторов очень долго не было вовсе, а сносных – едва найдется по одному на каждое поколение.

A7:	Какое из перечисленных ниже предложений должно быть <i>первым</i> в этом тексте? 1) История знает немало выдающихся ораторов. 2) Красноречие называется ораторским искусством. 3) Знаменитые люди все были прекрасными ораторами. 4) Отчего так мало выдающихся ораторов?
A8:	Какое из приведенных ниже слов должно быть на месте пропуска в <i>шестом</i> (6) предложении? 1) Даже; 3) Поэтому; 2) Однако; 4) Все же.
A9:	Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? 1) навело (предложение 2); 2) мы можем (предложение 5); 3) всякий согласится (предложение 5); 4) которые способны (предложение 6).
A10:	Укажите верную характеристику <i>второго</i> (2) предложения в тексте. 1) простое осложненное; 2) сложносочиненное; 3) сложное с сочинением и подчинением; 4) сложное с бессоюзной и подчинительной связью.

A11:	Укажите верную морфологическую характеристику слова ЕДВА в предложении 5. 1) союз; 3) частица; 2) предлог; 4) наречие.
A12:	Какое из приведенных ниже слов, взятых из предложения 4, имеет эмоционально-экспрессивную окраску? 1) оратор; 3) величие; 2) полководец; 4) деяния.
A13:	Какое слово имеет суффикс -ИК-? 1) огурчик; 3) разносчик; 2) стульчик; 4) колокольчик.
A14:	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется две буквы НН? 1) известие получе..о утром, глядел рассея..о; 2) нечая..отолкнуть, девушка умна и собра..а; 3) деньги собра..ы, испуга..о вскрикнул; 4) зерно рассыпа..о, выгравирова..ая надпись.
A15:	В словах какого ряда на месте пропусков пишутся непроезносимые согласные? 1) трос..ник, ровес..ник, ус..ный; 2) лес..ница, безмол..ствовать, гиган..ский; 3) вес..ник, словес..ный, упрям..нить; 4) уяс..нить, уез..ный, объез..чик.
A16:	В каком варианте ответа указаны слова, имеющие приставку ПРА-? А. Пр..ступок. В. Пр..бабка. Б. Пр..язык Г. Пр..родитель. 1) А, Б, В, Г; 2) Б, В, Г; 3) В, Г; 4) А, В.
A17:	В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я(А)? 1) звери чу..т опасность, вдали слыш..тся голоса; 2) мастера кле..т обои, дети держ..тся за руки; 3) люди бор..тся за справедливость, они завис..тот обстоятельств; 4) утки плещ..тся в реке, ве..т осенние ветры.
A18:	В каком варианте ответа указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется О? А. Девч...нка. В. Старуш...нка.

	Б. Ноч...вка. Г. Сгущ...нка. 1)Б; 2)А, Б, Г; 3)А,В; 4) А, Б, В.
A19:	На месте каких цифр пишется НИ? <i>Она н(1) могла н(2) знать, н(3) догадаться о моих чувствах. В лесу стояли могучие сосны и н(4) было н(5) одной живой души.</i> 1)2,3; 3)5; 2)1,2,3; 4)2,3,5.
A20:	В каком варианте ответа указаны предложения, в которых выделенные слова пишутся слитно? А.Он сидел (НА)ПРОТИВ двери. Б. С грустью он посмотрел (В)СЛЕД поезду. В. Хор выступит (ЗА)ТЕМ ансамблем, который уже вышел на сцену. Г. Трудно было понять, что он имел (В)ВИДУ. 1) Б,Г; 3) А, Г; 2) А, Б, Г; 4) А, Б.
A21:	Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении: <i>Блещула в последний раз игла на Петропавловской крепости () и день кончился.</i> 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
A22:	В каком варианте правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? <i>Боцман Егорыч (1) вообще не терпел никаких пассажиров на судне (2) как людей (3) ничего не делающих (4) относился весьма милостиво к Максимке, так как Максимка всегда вовремя тянул вместе со всеми снасти (5) стараясь чем-нибудь да помочь другим.</i> 1)1,2,3,4,5; 3)1,3,4,5; 2)1,3,5; 4)3,4,5;
A23:	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты? <i>Левитан (1) правда (2) написал несколько превосходных весенних вещей.</i> <i>Когда говорят деньги (3) правда (4) молчит.</i> 1) 1,2,3; 3)3; 2) 1,2; 4)1,2,3,4.
A24:	Отметьте предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания в предложениях отсутствуют). 1) Перед ним лепечут волны и бегут и вновь приходят. 2) Около домов не было видно ни дворов ни деревьев. 3) Посетит меня восторг и творческая ночь и вдохновение. 4) В их семье было ни много ни мало семеро детей.
A25:	Укажите предложение, в котором должно стоять <i>тире</i> . 1)Профессор получил телеграмму из фабрики Ляликовых его просили поскорее приехать. 2) Они сдружились за эти несколько дней оба были страстные книгочеи. 3)Тут его осенила мысль ведь они должны быть где-то рядом. 4) В полдень пройти по мертвой южной улице человека не встретишь.
A26:	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? <i>Несчастья нашего существования в том (1) что мы живем в стороне от нашей души (2) и (3) что мы боимся.малейших ее движений.</i> 1) 1; 3)1,3; 2) 1,2; 4)1,2,3.
A27:	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? <i>Книга –это могучее оружие (1) без нее я был бы немым иликосноязычным (2) и я не мог бы сказать юному сердцу и сотовой доли того (3) что ему надо сказать (4) и (5) что я говорю (В. Сухомлинский).</i> 1) 1,2,3,4; 3)1,2,3; 2) 1,3; 4)1,3,5.

A28:	В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? 1) Из бурой земли, которая освободилась от снега, выглянула трава. 2) Простота – вот качество, которое я желаю приобрести больше других. 3) Самый дорогой продукт – хлеб, который выращен человеком. 4) Многочисленные ручейки, которые были переполнены таявшим снегом, подняли толстый лёд реки.
------	---

Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8; C1.

СТРАХ

(1) Это заметки про страх. (2) О том, какое большое место в моей жизни занимал Страх, сколько прекрасных порывов души погасил он в жизни моего поколения, сколько он извратил в характере, как он обессиливал, какие горькие воспоминания он оставил.

(3) На нашем веку страх занимал слишком большое место. (4) Мне захотелось расчитаться с этим чувством, попробовать взглянуть ему в глаза, не уклоняться, а спокойно рассмотреть, что это за штука.

(5) Действительность большей частью не настолько ужасна, как возможности страха, которые мы сами изобретаем и расписываем до гигантских размеров. (6) Жизнь в страхе у многих людей длилась годами, съедала лучшую пору. (7) Все силы уходили на борьбу с воображаемыми угрозами, одолеть их не удавалось. (8) В том-то и кошмар, что они непобедимы. (9) Я поразился, до чего много их было и продолжает появляться. (10) Когда же случается то, чего ждешь, можно, наконец, бороться не с призраками, это куда отраднее.

(11) С детства, со школьных лет, некоторые страхи сопровождали меня десятилетиями. (12) Были страхи на войне. (13) Я не считаю обычных житейских переживаний за близких людей, за свою работу. (14) Это обязательная принадлежность любой жизни. (15) Меня больше занимали те страхи, которые теперь, спустя годы, вызывают стыд и раскаяние. (16) Те, что были приметой времени, что калечили судьбы миллионов, и те, что продолжают хватать за горло, подстергать моих детей и внуков.

(17) Страх можно определить как ожидание зла. (18) У страха есть, как у каждого чувства, своя иерархия – ужас, боязнь, стыд, потрясение, испуг, мучения. (19) Древние греки давали следующие определения.

(20) Ужас – страх, наводящий оцепенение.

(21) Стыд – страх бесчестия.

(22) Робость, боязнь – страх совершить действие.

(23) Испуг – страх, от которого отнимается язык.

(24) Мучение – страх перед неясным.

(25) Страху подвержен весь животный мир, страх спасает, оберегает, позволяет выжить. (26) Человеку же приходится переживать еще страхи, свойственные только ему. (27) Это прежде всего безотчетный страх-тоска, идущая, может, от того Ничто, что было до нашего появления, и того Ничто, что поглотит нас. (28) Не отчетливая мысль, которую можно чем-то утешить, а подсознательный ужас перед безмерностью этой тьмы. (29) Душа как бы оказывается на границе между бытием, которое постоянно устремлено вперед, имеет будущее, и концом будущего. (30) Перед ничтожностью существования.

(31) Страх возникает не от того, что это предстоит, а от того, что это нельзя осмыслить. (32) Так человек, подойдя к пропасти, боится «не того, что он может упасть, а того, что может броситься в нее» (Сартр).

(33) Страх и любовь всегда вместе. (34) Любовь к жизни, воля к жизни не могут быть без страха потерять жизнь. (35) Человек любит наслаждения жизни и боится потерять их. (36) Боится лишиться своего здоровья, своей чести. (37) Сильнее этих страхов страх потерять своих детей, близких, ради них он готов жертвовать собою. (38) Это выражение высшей любви. (39) Страх постоянно сопровождает любовь, как тень.

(40) Существует множество страхов – естественных, как бы здоровых, страхов индивидуальных, патологических. (41) Страх перед толпой, страх политика потерять популярность... (42) Страхи определяют время, историю и личность: скажи мне, чего ты более всего боишься, и я скажу, кто ты. (43) Человек, лишенный страха, был бы страшен.

(По Д. Гранину)

A29:	В каком предложении выражено мнение автора о причинах появления страха? 1) 5; 3) 31; 2) 17; 4) 42.
A30:	Какой стиль и тип речи представлен в тексте? 1) художественный; повествование; 2) художественный; рассуждение; 3) публицистический; рассуждение;

	4) научный; рассуждение.
A31:	В каком словосочетании все слова употреблены в прямом значении? 1) порывы души (предложение 2); 2) ожидание зла (предложение 17); 3) жизнь съедала лучшую пору (предложение 6); 4) хватать за горло (предложение 16).

Часть В.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1. Укажите способ образования слова ПЕРЕЖИВАНИЙ (предложение 13).

В2. Среди предложений 11 – 16 найдите производный предлог и выпишите его.

В3. Какой способ подчинительной связи используется в предложении 21?

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 39 – 43 найдите предложение (или часть сложного), в котором подлежащее выражено словосочетанием. Укажите номер этого предложения.

В5. Среди предложений 17 – 40 найдите предложение со сравнительным оборотом. Укажите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 11 – 25 найдите сложные предложения, придаточные части в которых присоединяются при помощи союзных слов. Укажите номера этих предложений.

В7. Среди предложений 11 – 25 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи лексического повтора и парцелляции. Укажите номер этого предложения.

В8. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Каждый из нас испытывал (и не однажды) чувство страха. Какова его природа? Какое место он занимает в жизни человека? Философские размышления Д. Гранина над этими вопросами мы находим в тексте, которому свойственны и__ («горькие воспоминания», «порывы души», «наслаждения жизни», «потерять жизнь»), и__ (предложения 4, 25), и ярко выраженный__ (предложения 20–24), и__ (например, предложения 11,12)».

Список терминов:

- 1) метафоры;
- 2) инверсия;
- 3) эпитет;
- 4) сравнительные обороты;
- 5) литота;
- 6) синонимические ряды;
- 7) синтаксический параллелизм;
- 8) антонимы;
- 9) публицистическая лексика.

Часть С.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора.

Объясните, почему вы согласны или не согласны с автором прочитанного текста. Свой ответ аргументируйте, опираясь на жизненный или читательский опыт (учитываются первые три аргумента).

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии оценки результатов вступительного испытания по русскому языку

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2

За правильный ответ на задания В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание В8 оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает 1 балл (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущены 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
1	2	3
I	Содержание сочинения	
К 1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована, но допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	1
К 3	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, несформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	1
К 4	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	3
К 5	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	2
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	1
	Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл	0

	аргументы, или мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	
II	Речевое оформление сочинения	
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено не более 2-х ошибок	2
	допущены 3–4 ошибки	1
	допущено более 4-х ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущены 1–3 ошибки	2
	допущено 4–5 ошибок	1
	допущено более 5-ти ошибок	0
К 9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2 – 3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1 – К12)		23

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным. При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более 2-х ошибок;

К8 – допущены 1–3 ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается нулём баллов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания В8, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии.

Пороговое количество баллов – 36. Ниже 36 баллов работа не засчитывается.