

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавенская средняя школа»

Утверждаю:
Директор школы  Т.Н. Кононова
Приказ от «31» августа 2017 г. №201-од



Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) 2 класс

**Составитель: Парамонова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов
первой категории**

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Журавенская средняя школа» и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников в системе «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебника: Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. / - М.: Просвещение. 2016. и рабочей тетради: Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017

Программа рассчитана на 175 часов в год, 5 часов в неделю.

Планируемые результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**.** **?** **!**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Значение и употребление в речи (общее представление).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без терминологии).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изложение текста. Изложение текста по вопросам, составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; коллективное составление рассказа по репродукции картины; составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования, восстановление деформированного текста по рисунку.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов по личным наблюдениям и вопросам.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Тематическое планирование учебного материала

Разделы и темы		Количество часов
I.	Наша речь	3
II.	Текст	3
III.	Предложение	11
IV.	Слова, слова, слова...	18
V.	Звуки и буквы	60
VI.	Части речи	57
VII.	Повторение	23
Итого		175

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Наша речь (3 ч.)			
1.	Знакомство с учебником. Виды речи	04.09-08.09	
2.	Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи?		
3.	Диалог и монолог		
Текст (3ч.)			
4.	Текст. Что такое текст.		
5.	Текст. Главная мысль текста.		
6.	Текст. Части текста.	11.09-15.09	
Предложение (11 ч.)			
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки		
8.	Р/р Предложение. Связь слов в предложении		
9.	Работа над ошибками .Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении		
10.	Члены предложения. Главные члены предложения.		
11.	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	18.09-22.09	
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
13.	Входный контрольный диктант «На даче»		
14.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.		
15.	Связь слов в предложении.		
16.	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	25.09-29.09	
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
Слова, слова, слова...(18 ч.)			
18.	Работа над ошибками. Слово и его значение		
19.	Слово как общее название многих однородных предметов		
20.	Однозначные и многозначные слова		
21.	Прямое и переносное значения слов	02.10-06.10	
22.	Синонимы		
23.	Антонимы		
24.	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.		

25.	<i>Р/р</i> . Изложение текста по данным к нему вопросам		
26.	Работа над ошибками. Родственные слова. Общая часть родственных слов	09.10-13.10	
27.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями		
28.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов.		
29.	Выделение корня в однокоренных словах.		
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Словарный диктант		
31.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	16.10-20.10	
32.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения		
33.	<i>Р/р</i> . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов		
34.	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам		
35.	Контрольный диктант «Друзья»		
Звуки и буквы (60 ч.)			
36	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	23.10-27.10	
37	Замена звука буквой и наоборот.		
38	Знание алфавита и его значение в русском языке.		
39	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.		
40	Как мы используем алфавит?		
41	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	30.10-02.11	
42	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.		
43	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
44	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	13.11-17.11	
47	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	20.11-24.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком		
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы		
54	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
55	Работа над ошибками. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
56	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	27.11-01.12	

57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами		
58	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку		
59	Согласный звук «й» и буква «и краткое»		
60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.		
61	Проект «И в шутку, и всерьёз»	04.12-08.12	
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю		
64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант		
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Работа с текстом		
66	Проект «Пишем письмо»	11.12-15.12	
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
68	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом		
69	Контрольный диктант «Урок»		
70	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ		
71	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	18.12-22.12	
72	Закрепление знаний по теме «Чк,чн,щн,нч, нщ»		
73	Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»		
74	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ		
75	Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами		
76	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	25.12-29.12	
77	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
78	Способы проверки парных согласных на конце слова		
79	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
80	Проверка парных согласных в корне слова		
81	Проверка парных согласных в корне слова	15.01-19.01	
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
84	Проверка парных согласных		
85	Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова или перед согласным в корне		

86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	22.01-26.01	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
88	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами		
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма		
90	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»		
91	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	29.01-02.02	
92	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки		
93	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
94	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
95	Контрольное списывание		
Части речи (57 ч.)			
96	Работа над ошибками. Части речи. Общее представление	05.02-09.02	
97	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению		
98	Общее представление об имени существительном как части речи		
99	Что такое имя существительное?		
100	Роль имён существительных в нашей речи		
101	Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что»	12.02-16.02	
102	Одушевлённые имена существительные		
103	Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант		
104	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы		
105	Собственные и нарицательные имена существительные		
106	Собственные и нарицательные имена существительные	19.02-23.02	
107	Заглавная буква в написаниях кличек животных		
108	Заглавная буква в географических названиях		
109	Развитие речи. . Составление устного рассказа по репродукции картины		
110	Единственное и множественное число имён существительных		
111	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	26.02-02.03	
112	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи		
113	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи		
114	Обучающее изложение		
115	Проверка знаний по теме «Имя существительное»		

116	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	05.03-09.03	
117	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)		
118	Упражнения в различении глаголов		
119	Синтаксическая функция глагола		
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника		
121	Изменение глагола по числам	12.03-16.03	
122	Единственное и множественное число глаголов		
123	Контрольный диктант _____		
124	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
125	Правописание частицы НЕ с глаголами		
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	19.03-23.03	
127	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании		
128	<i>Развитие речи.</i> Составления текста-повествования на предложенную тему. Обобщение пройденного		
129	Значение и употребление имени прилагательного в речи		
130	Связь имени прилагательного с именем существительным		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	02.04-06.04	
132	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению		
133	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов		
134	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении		
135	Изменение имён прилагательных по числам		
136	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании	09.04-13.04	
137	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного		
138	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
139	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном		
140	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании		
141	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	16.04-20.04	
142	Общее представление о местоимении. Личные местоимения		
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи		
144	Местоимение (личное) как часть речи		
145	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.		
146	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	23.04-27.04	

	Составление по рисункам текста-диалога		
147	Текст - рассуждение. Его структура. Словарный диктант		
148	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами		
149	Общее понятие о предлоге		
150	Раздельное написание предлогов со словами		
151	Раздельное написание предлогов со словами	30.04-04.05	
152	Развитие речи. Восстановление предложений		
Повторение (18 ч. + 5 ч.)			
153	Контрольное списывание		
154	Наши проекты «В словари – за частями речи»		
155	Промежуточный контрольный диктант		
156	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	07.05-11.05	
157	Сочинение по картине		
158	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»		
159	Повторение по теме «Текст»		
160	Повторение по теме «Предложение»		
161	Повторение по теме «Предложение»	14.05-18.05	
162	Повторение по теме «Части речи»		
163	Повторение по теме «Части речи»		
164	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
166	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	21.05-25.05	
167	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением		
168	Повторение по теме «Правила правописания»		
169	Повторение по теме «Правила правописания»		
170	Повторение по теме «Слово и его значение»		
171	Повторение по теме «Имя существительное»	28.05-30.05	
172	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
173	Повторение по теме «Глагол»		
174	Повторение по теме «Глагол»		
175	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		

СОГЛАСОВАНО

На заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол от « 30 » августа 2017 года № 1

Руководитель ШМО  Е.Н. Синтяева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.Н. Мокроусова

от « 30 » августа 2017 г.