

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавенская средняя школа»**

Директор школы _____

Утверждаю

Т.Н. Кононова

Приказ от «31» августа 2019 г. № 816-ог



Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) 6 класс

**Составитель: Буданова Елена Валерьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Журавенская средняя школа» и на основе авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. 12-е изд., переработ.– М.: Просвещение, 2011.

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебника: Русский язык. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. в 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский].- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Уровень обучения: базовый.

Программа рассчитана на **193 часов** в год, **6 часов** в неделю, в т.ч. включает контрольные работы в количестве **10**, уроки развития речи в количестве **29 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

❖ Речь и речевое общение:

Обучающийся научится:

- 1) использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- 2) использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- 3) соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

2) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

❖ Речевая деятельность:

❖ Чтение

Обучающийся научится:

- 1) понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- 2) использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- 3) использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 4) отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

❖ Говорение

Обучающийся научится:

- 1) создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- 2) извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- 3) соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 2) выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

❖ Письмо

Обучающийся научится:

- 1) создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- 2) излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- 3) соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) писать рецензии, рефераты;
- 2) составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

❖ Текст

Обучающийся научится:

- 1) анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- 2) создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

❖ Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- 1) владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- 2) различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

❖ Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- 1) характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

❖ Фонетика и орфоэпия. Графика.

Обучающийся научится:

- 1) проводить фонетический анализ слова;
- 2) соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- 3) извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

❖ Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- 1) делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2) применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- 2) извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;
- 3) использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

❖ Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- 1) проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- 2) группировать слова по тематическим группам;
- 3) подбирать к словам синонимы, антонимы;
- 4) опознавать фразеологические обороты;
- 5) соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- 6) использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- 7) опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- 8) пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- 2) аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- 3) опознавать омонимы разных видов;
- 4) извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

❖ Морфология

Обучающийся научится:

- 1) опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- 2) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- 3) употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- 4) применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- 5) распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать синонимические средства морфологии;
- 2) различать грамматические омонимы;

❖ Синтаксис

Обучающийся научится:

- 1) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- 2) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- 3) употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать синонимические средства синтаксиса;
- 2) опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- 3) объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

❖ Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- 1) соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- 2) объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- 3) обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- 4) извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- 2) извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык. Речь. Общение (3 часа, из них 1 час на р/р)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общение.

Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе (11 часов, из них 2 часа на р/р)

Раздел 3. Текст (5 часов, из них 2 часа на р/р)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному началу или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Раздел 4. Лексика. Культура речи (13 часов, из них 2 часа на р/р)

1. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

2. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.
3. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

Раздел 5. Фразеология. Культура речи (6 часов, из них 1 час на р/р)

1. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества.

2. Умение пользоваться фразеологическим словарем.
3. Сообщение о происхождении фразеологизмов.

Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (30 часов, из них 3 часа на р/р)

1. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращенных слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор–** - **–гар–**, **–кос–** - **–кас–**, **–зар–** - **–зор–**. Правописание гласных в приставках **пре–**, **при–**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о-е**.

2. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

3. Описание помещения. Сообщение об истории слова. Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (22 часа из них 3 часа на р/р)

1. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **–ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок** (**–ек**). Согласные **ч** и **щ** в суффиксах **–чик** (**–щик**).

Морфологический разбор существительного.

2. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

3. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имен. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Раздел 8. Имя прилагательное (26 часов, из них 4 часа на р/р)

1. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных **-ан-** (**-ян-**), **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**); различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательного.

2. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

3. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Описание игрушки. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Раздел 9. Имя числительное (19 часов, из них 2 часа на р/р)

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфологический разбор числительного.

2. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные **двое**, **трое** и др., числительные **оба**, **обе** в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, **минут пять**, **километров десять**).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

3. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Раздел 10. Местоимение (22 часа, из них 3 часа на р/р)

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и после приставки **кое-**. **Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

3. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение.

Сочинение по картине.

Раздел 11. Глагол (26 часов, из них 5 часов на р/р)

1. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь, и** в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах **–ова- (-ева-), -ива- (-ыва-)**.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть)**.

2. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

3. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица.

Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности.

Сообщение о творчестве скульптура.

Раздел 11.

Повторение и систематизация пройденного за курс 6 класса (9 часов, из них 1 час на р/р)

Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов
Раздел 1. Язык. Речь. Общение	3 часа, из них 1 час на р/р
Раздел 2. Повторение изученного в V классе	11 часов, из них 2 часа на р/р, 1 к/р
Раздел 3. Текст	5 часов, из них 2 часа на р/р
Раздел 4. Лексика. Культура речи.	13 часов, из них 2 часа на р/р, 1 к/р
Раздел 5. Фразеология. Культура речи	6 часов, из них 1 час на р/р, 1 к/р
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи.	30 часов, из них 3 часа на р/р, 1 к/р
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22 часа, из них 3 часа на р/р, 1 к/р
Раздел 8. Морфология. Имя прилагательное	26 часов, из них 4 часа на р/р, 1 к/р
Раздел 9. Морфология. Имя числительное	19 часов, из них 2 часа на р/р, 1 к/р
Раздел 10. Морфология. Местоимение	22 часа, из них 3 часа на р/р, 1 к/р
Раздел 11. Глагол.	27 часов, из них 5 часов на р/р, 1 к/р
Раздел 12. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса	9 часов, из них 1 час на р/р, 1 к/р
Всего	193 часов, из них 29 часов р/р, 10 к/р

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Раздел 1. Язык. Речь. Общение (3 часа, из них 1 час на р/р)			
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	02.09 - 06.09	
2.	Язык, речь, общение.	02.09 - 06.09	
3.	Развитие речи. Ситуация общения.	02.09 - 06.09	
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (11 часов, из них 2 часа на р/р)			
1.(4)	Фонетика. Орфоэпия.	02.09 - 06.09	
2. (5)	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	02.09 - 06.09	
3. (6)	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	02.09 - 06.09	
4. (7)	Развитие речи. Сочинение на тему «Интересная встреча»	09.09 – 13.09	
5. (8)	Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	09.09 – 13.09	
6. (9)	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	09.09 – 13.09	
7. (10)	Прямая речь. Диалог.	09.09 – 13.09	
8. (11)	Развитие речи. Составление диалога на тему по выбору.	09.09 – 13.09	
9. (12)	Обобщение материала. Подготовка к контрольному диктанту.	09.09 – 13.09	
10. (13)	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	16.09 – 20.09	
11. (14)	Работа над ошибками в контрольном диктанте	16.09 – 20.09	
Раздел 3. Текст (5 часов, из них 2 часа на р/р)			
1. (15)	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	16.09 – 20.09	
2. (16)	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	16.09 – 20.09	
3. (17)	Развитие речи. Составление продолжения текста по данному началу.	16.09 – 20.09	
4. (18)	Развитие речи. Сочинение-рассказ.	16.09 – 20.09	
5. (19)	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	23.09 – 27.09	
Раздел 4. Лексика. Культура речи. (13 часов, из них 2 часа на р/р)			
1. (20)	Слово и его лексическое значение.	23.09 – 27.09	
2. (21)	Развитие речи. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А.М.	23.09 – 27.09	

	Герасимова «После дождя»		
3. (22)	Общеупотребительные слова.	23.09 – 27.09	
4. (23)	Профессионализмы.	23.09 – 27.09	
5. (24)	Диалектизмы.	23.09 – 27.09	
6. (25)	Развитие речи. Изложение (сжатое) «Собиратель русских слов» (о В.И.Дале)	30.09 – 04.10	
7. (26)	Исконно русские и заимствованные слова	30.09 – 04.10	
8. (27)	Новые слова (неологизмы)	30.09 – 04.10	
9. (28)	Устаревшие слова.	30.09 – 04.10	
10. (29)	Словари.	30.09 – 04.10	
11. (30)	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	30.09 – 04.10	
12. (31)	Контрольный диктант по теме «Лексика»	07.10 – 11.10	
13. (32)	Работа над ошибками в контрольной работе	07.10 – 11.10	
Раздел 5. Фразеология. Культура речи (6 часов, из них 1 час на р/р)			
1. (33)	Фразеологизмы	07.10 – 11.10	
2. (34)	Источники фразеологизмов.	07.10 – 11.10	
3. (35)	Развитие речи. Составление сообщения о возникновении фразеологизма	07.10 – 11.10	
4. (36)	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	07.10 – 11.10	
5. (37)	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	14.10 – 18.10	
6. (38)	Работа над ошибками в контрольном тесте.	14.10 – 18.10	
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (30 часов, из них 3 часа на р/р)			
1. (39)	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	14.10 – 18.10	
2. (40)	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	14.10 – 18.10	
3. (41)	Развитие речи. Описание помещения.	14.10 – 18.10	
4. (42)	Основные способы образования слов в русском языке.	14.10 – 18.10	
5. (43)	Основные способы образования слов в русском языке.	21.10 – 25.10	
6. (44)	Практикум. Способы образования слов в русском языке	21.10 – 25.10	
7. (45)	Этимология слова. Этимологический словарь.	21.10 – 25.10	
8. (46)	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	21.10 – 25.10	
9. (47)	Буквы А-О в корнях –КОС- КАС-	21.10 – 25.10	
10. (48)	Буквы А-О в корнях –КОС- КАС-. Значение слов с корнями - кос-кас-	21.10 – 25.10	
11. (49)	Буквы А-О в корнях –ГОР- ГАР-;	28.10 – 01.11	
12. (50)	Буквы А-О в корнях –ГОР- ГАР-	28.10 – 01.11	
13. (51)	Буквы А-О в корнях -ЗОР-ЗАР-	28.10 – 01.11	
14. (52)	Правописание корней с чередованием	28.10 – 01.11	

15. (53)	Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием»	28.10 – 01.11	
16. (54)	Буквы И и Ы после приставок	28.10 – 01.11	
2 четверть			
17. (55)	Буквы И и Ы после приставок	11.11 – 15.11	
18. (56)	Гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ-	11.11 – 15.11	
19. (57)	Значение приставки ПРИ-	11.11 – 15.11	
20. (58)	Значение приставки ПРЕ-	11.11 – 15.11	
21. (59)	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	11.11 – 15.11	
22. (60)	Соединительные О и Е в сложных словах	11.11 – 15.11	
23. (61)	Сложносокращенные слова	18.11 – 22.11	
24. (62)	Правописание сложносокращённых слов	18.11 – 22.11	
25. (63)	Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	18.11 – 22.11	
26. (64)	Морфемный и словообразовательный разборы.	18.11 – 22.11	
27. (65)	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	18.11 – 22.11	
28. (66)	Контрольный диктант по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»	18.11 – 22.11	
29. (67)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками в контрольном тесте.	25.11 – 29.11	
30. (68)	Резервный урок	25.11 – 29.11	
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22 часа, из них 3 часа на р/р)			
1. (69)	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	25.11 – 29.11	
2. (70)	Развитие речи. Составление письма другу.	25.11 – 29.11	
3. (71)	Разносклоняемые имена существительные.	25.11 – 29.11	
4. (72)	Разносклоняемые имена существительные.	25.11 – 29.11	
5. (73)	Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на -МЯ	02.12 – 06.12	
6. (74)	Развитие речи. Устное публичное выступление о происхождении имен	02.12 – 06.12	
7. (75)	Несклоняемые имена существительные	02.12 – 06.12	
8. (76)	Несклоняемые имена существительные	02.12 – 06.12	
9. (77)	Род несклоняемых имен существительных	02.12 – 06.12	
10. (78)	Имена существительные общего рода	02.12 – 06.12	
11. (79)	Морфологический разбор имени существительного	09.12 – 13.12	
12. (80)	Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям	09.12 – 13.12	
13. (81)	НЕ с существительными	09.12 – 13.12	
14. (82)	НЕ с существительными	09.12 – 13.12	
15. (83)	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- - -ЩИК-	09.12 – 13.12	
16. (84)	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и -ИК-	09.12 – 13.12	
17. (85)	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. <i>Проверочная работа</i>	16.12 – 20.12	

18. (86)	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	16.12 – 20.12	
19. (87)	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	16.12 – 20.12	
20. (88)	Контрольная диктант по теме «Имя существительное»	16.12 – 20.12	
21. (89)	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	16.12 – 20.12	
22. (90)	Резервный урок	16.12 – 20.12	
Раздел 8. Морфология. Имя прилагательное (26 часов, из них 4 часа на р/р)			
1. (91)	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	23.12 – 27.12	
2. (92)	Развитие речи. Описание природы	23.12 – 27.12	
3. (93)	Степени сравнения прилагательных	23.12 – 27.12	
4. (94)	Образование степеней сравнения имен прилагательных	23.12 – 27.12	
5. (95)	Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.	23.12 – 27.12	
6. (96)	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	23.12 – 27.12	
7. (97)	Качественные прилагательные.	13.01 – 17.01	
8. (98)	Относительные прилагательные. <i>Проверочная работа</i>	13.01 – 17.01	
9. (99)	Развитие речи. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)	13.01 – 17.01	
10. (100)	Притяжательные прилагательные.	13.01 – 17.01	
11. (101)	Морфологический разбор имени прилагательного	13.01 – 17.01	
12. (102)	НЕ с именами прилагательными	20.01 – 24.01	
13. (103)	Правописание НЕ с именами прилагательными	20.01 – 24.01	
14. (104)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	20.01 – 24.01	
15. (105)	Развитие речи. Сочинение - описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	20.01 – 24.01	
16. (106)	Одна и две Н в суффиксах имен прилагательных	20.01 – 24.01	
17. (107)	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	27.01 – 31.01	
18. (108)	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	27.01 – 31.01	
19. (109)	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК. Различение на письме суффиксов -К- и –СК- в прилагательных	27.01 – 31.01	
20. (110)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	27.01 – 31.01	
21. (111)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	27.01 – 31.01	
22. (112)	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное»	03.02 – 07.02	
23. (113)	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	03.02 – 07.02	
24. (114)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками в диктанте.	03.02 – 07.02	
25. (115)	Развитие речи. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	03.02 – 07.02	
26. (116)	Резервный урок	03.02 – 07.02	

Раздел 9. Морфология. Имя числительное (19 часов, из них 2 часа на р/р)

1. (117)	Имя числительное как часть речи	10.02 – 14.02	
2. (118)	Простые и составные числительные	10.02 – 14.02	
3. (119)	Мягкий знак на конце и в середине числительных	10.02 – 14.02	
4. (120)	Мягкий знак на конце и в середине числительных	10.02 – 14.02	
5. (121)	Порядковые числительные.	10.02 – 14.02	
6. (122)	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи	17.02 - 21.02	
7. (123)	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа	17.02 - 21.02	
8. (124)	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа.	17.02 - 21.02	
9. (125)	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа.	17.02 - 21.02	
10. (126)	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	17.02 - 21.02	
11. (127)	Склонение дробных числительных.	24.02 – 28.02	
12. (128)	Развитие речи. Составление юмористического рассказа по рисунку.	24.02 – 28.02	
13. (129)	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.	24.02 – 28.02	
14. (130)	Морфологический разбор имени числительного	24.02 – 28.02	
15. (131)	Развитие речи. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	24.02 – 28.02	
16. (132)	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	02.03 – 06.03	
17. (133)	Контрольная работа по теме по теме «Имя числительное»	02.03 – 06.03	
18. (134)	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.	02.03 – 06.03	
19. (135)	Резервный урок	02.03 – 06.03	

Раздел 10. Морфология. Местоимение (22 часа, из них 3 часа на р/р)

1. (136)	Местоимение как часть речи	02.03 – 06.03	
2. (137)	Разряды местоимений. Личные местоимения	09.03 – 13.03	
3. (138)	Правописание личных местоимений с предлогом.	09.03 – 13.03	
4. (139)	Возвратное местоимение СЕБЯ	09.03 – 13.03	
5. (140)	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	09.03 – 13.03	
6. (141)	Вопросительные местоимения и относительные местоимения	09.03 – 13.03	
7. (142)	Вопросительные местоимения и относительные местоимения	16.03 – 20.03	
8. (143)	Неопределенные местоимения	16.03 – 20.03	
9. (144)	Правописание неопределенных местоимений	16.03 – 20.03	

10. (145)	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	16.03 – 20.03	
11. (146)	Притяжательные местоимения	16.03 – 20.03	
12. (147)	Правописание притяжательных местоимений	30.03 – 03.04	
13. (148)	Развитие речи. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	30.03 – 03.04	
14. (149)	Указательные местоимения	30.03 – 03.04	
15. (150)	Определительные местоимения	30.03 – 03.04	
16. (151)	Правописание определительных местоимений	30.03 – 03.04	
17. (152)	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	06.04 – 10.04	
18. (153)	Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	06.04 – 10.04	
19. (154)	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	06.04 – 10.04	
20. (155)	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	06.04 – 10.04	
21. (156)	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	06.04 – 10.04	
22. (157)	Резервный урок	13.04 – 17.04	
Раздел 11. Глагол (27 часов, из них 5 часов р/р)			
1. (158)	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	13.04 – 17.04	
2. (159)	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	13.04 – 17.04	
3. (160)	Повторение. Глаголы I и II спряжения	13.04 – 17.04	
4. (161)	Развитие речи. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готового текста.	13.04 – 17.04	
5. (162)	Разноспрягаемые глаголы. Правописание разноспрягаемых глаголов	20.04 – 24.04	
6. (163)	Глаголы переходные и непереходные	20.04 – 24.04	
7. (164)	Глаголы переходные и непереходные	20.04 – 24.04	
8. (165)	Глаголы переходные и непереходные	20.04 – 24.04	
9. (166)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	20.04 – 24.04	
10. (167)	Развитие речи. Изложение	27.04 – 01.05	
11. (168)	Развитие речи. Изложение	27.04 – 01.05	
12. (169)	Работа над ошибками в изложении. Условное наклонение глагола	27.04 – 01.05	
13. (170)	Условное наклонение глагола	27.04 – 01.05	
14. (171)	Повелительное наклонение глагола	27.04 – 01.05	
15. (172)	Повелительное наклонение глагола. Различение повелительного наклонения и будущего времени	04.05 – 08.05	
16. (173)	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам	04.05 – 08.05	
17. (174)	Употребление наклонений	04.05 – 08.05	
18. (175)	Употребление наклонений	04.05 – 08.05	
19. (176)	Безличные глаголы	04.05 – 08.05	

20. (177)	Безличные глаголы	04.05 – 08.05	
21. (178)	Морфологический разбор глагола	04.05 – 08.05	
22. (179)	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.	11.05 – 15.05	
23. (180)	Правописание гласных в суффиксах глаголов	11.05 – 15.05	
24. (181)	Правописание гласных в суффиксах глаголов	11.05 – 15.05	
25. (182)	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	11.05 – 15.05	
26. (183)	Контрольный диктант по теме «Глагол»	11.05 – 15.05	
27. (184)	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками.	18.05 – 22.05	
Раздел 12. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (9 часов, из них 1 час на р/р)			
1. (185)	Разделы науки о языке	18.05 – 22.05	
2. (186)	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта	18.05 – 22.05	
3. (187)	Работа над ошибками в итоговом контрольном диктанте.	18.05 – 22.05	
4. (188)	Орфография	18.05 – 22.05	
5. (189)	Пунктуация	25.05 – 29.05	
6. (190)	Словообразование	25.05 – 29.05	
7. (191)	Развитие речи. Сочинение на свободную тему	25.05 – 29.05	
8. (192)	Работа над ошибками в сочинении на свободную тему. Лексика и фразеология	25.05 – 29.05	
9. (193)	Морфология. Синтаксис	25.05 – 29.05	

СОГЛАСОВАНО

На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол от «30» августа 2019 года № 1

Руководитель ШМО Пугачева Н.И. (Пугачева Н.И.)

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Мокроусова Е.Н. Мокроусова Е.Н.

от «30» августа 2019 г.