

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавенская средняя школа»

Директор школы _____

Утверждаю
Т.Н. Кононова

Приказ от «31» августа 2019 г. № 216-гг



**Рабочая программа
по литературному чтению
на родном языке
(базовый уровень)
4 класс**

**Составитель: Парамонова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Журавенская средняя школа» и на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой: Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников в системе «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2015

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебника: Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др./ – М.: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю в соответствии с годовым календарным графиком.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Выпускник научится:

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Выпускник получит возможность научиться

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

Метапредметные:

Выпускник научится:

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Выпускник получит возможность научиться

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развивать художественно-творческие способности, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Содержание учебного предмета

Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки- 6 ч.

Рассказы о детях и для детей- 4 ч.

Стихотворения о детях- 4 ч.

Читаем о родной природе- 6 ч.

Стихотворения о Родине- 4 ч.

Юмористические произведения для детей- 6 ч.

В мире книг- 5 ч.

Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов
I. Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки.	6
II. Рассказы о детях и для детей	4
III. Стихотворения о детях	4
IV. Читаем о родной природе	6
V. Стихотворения о Родине	4
VI. Юмористические произведения для детей	6
VII. В мире книг	5
Итого	35

Календарно-тематическое планирование

<i>№п/п</i>	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
1-2	Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки.	02.09.19 - 06.09.19 09.09.19 - 13.09.19	
3-4	Понятие «народная сказка», зачин, концовка.	16.09.19 - 20.09.19 23.09.19 - 27.09.19	
5-6	Выразительное чтение скороговорок, осознание значения упражнений со скороговорками для развития речи.	30.09.19 - 04.10.19 07.10.19 - 11.10.19	
7-8	Рассказы о детях и для детей.**	14.10.19 - 18.10.19 21.10.19 - 25.10.19	
9-10	Л.М.Золотарев«Колька-чемпион», «Лукоморье» и др.	28.10.19 - 01.11.19 11.11.19 - 15.11.19	
11-12	Стихотворения о детях.	18.11.19 - 22.11.19 25.11.19 - 29.11.19	
13-14	В.Г. Ерёмин «Лепка», «Новенький», «Обиды»; В.М. Катанов «Лесной телефон» и др.	02.12.19 - 06.12.19 09.12.19 - 13.12.19	
15-16	Читаем о родной природе.	16.12.19 - 20.12.19 23.12.19 - 27.12.19	
17-18	Е.А. Благина «Журавушка»**	13.01.20 - 17.01.20 20.01.20 - 24.01.20	
19-20	М.М. Пришвин «Беличья память», «Глоток молока», и др.	27.01.20 - 31.01.20 03.02.20 - 07.02.20	
21-22	Стихотворения о Родине.**	10.02.20 - 14.02.20 17.02.20 - 21.02.20	
23-24	Я.Л. Аким «Планета», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»; Г.А. Ладонщиков «Родная земля!»; З.Н. Александрова «Родина»; С.Д. Дрожжин «Привет» и др.	24.02.20 - 28.02.20 02.03.20 – 06.03.20	

25-26	Юмористические произведения для детей.	09.03.20 – 13.03.20 16.03.20 – 20.03.20	
27-28	И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуша», «Друзья». **	30.03.20 - 03.04.20 06.04.20 – 10.04.20	
29-30	В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно»; И.М. Пивоварова «Секретики»; Э.Н. Успенский «Как мальчик Яша плохо ел» и др.	13.04.20 – 17.04.20 20.04.20 – 24.04.20	
31-32	В мире книг. Промежуточная аттестация в форме тестирования	27.04.20 – 01.05.20 04.05.20 – 08.05.20	
33-34	Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке. Работа с книгами в открытом доступе и с тематическим каталогом.	11.05.20 – 15.05.20 18.05.20 – 22.05.20	
35	Обобщающий урок.	25.05.20 – 29.05.20	

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от «30» августа 2019г. № 1
 (Е.Н. Синтяева)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Е.Н. Мокроусова)
«30» августа 2019г.