Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавенская средняя школа»

Утверждаю
Директор школы_____ Т.Н. Кононова

Приказ от «31» августа 2019 г. №216-од

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) 4 класс

Составитель: Парамонова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Журавенская средняя школа» и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников в системе «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебника: Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. / - М.: Просвещение. 2018г.

Программа рассчитана на 140 часов в год, 4 часа в неделю, в т.ч. включает контрольные диктанты в количестве 7 часов, контрольное списывание в количестве 2 часов, словарный диктант в количестве 5 часов в ходе урока в соответствии с годовым календарным графиком.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

Обучающийся получит возможность сформировать:

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационныхи коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения обучающимся;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результат исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различатьзвуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика: Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданногослова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы нес глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения:точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающиеся получат возможность научиться:

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Значение и употребление в речи (общее представление).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*)*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без терминологии).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительный **ь**;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изложение текста. Изложение текста по вопросам, составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; коллективное составление рассказа по репродукции картины; составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования, восстановление деформированного текста по рисунку.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов по личным наблюдениям и вопросам.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов
I. Повторение	8
II. Предложение	9
III. Слово в языке и речи	17
IV. Имя существительное	32
V. Имя прилагательное	27
VI. Местоимение	6
VII. Глагол	28
VIII. Повторение	13
Итого	140

Календарно-тематическое планирование

№п/п	**Тема урока**	**Плановые сроки прохождения темы**	**Фактические сроки**
	ПОВТОРЕНИЕ (8ч)		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык Текст. План текста	02.09.19 - 06.09.19	
2.	Текст. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»**		
3.	Текст. Типы текстов		
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания		
5.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Обращение	09.09.19 - 13.09.19	
6.	Главные члены предложения. Основа предложения		
7.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
8.	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	16.09.19 - 20.09.19	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)		
9.	Однородные члены предложения (общее понятие)		
10.	**Входной контроль в форме диктанта «Клюква»**		
11.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
12.	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но)		

13.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	23.09.19 - 27.09.19	
14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами Словарный диктант		
15.	Запятая между однородными членами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		
16.	Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений		
17.	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Изложение повествовательного текста.	30.09.19 - 04.10.19	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17ч)			
18.	Самостоятельная работа по теме «Предложение» Лексическое значение слова Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		
19.	Синонимы, антонимы, омонимы		
20.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму		
21.	Состав слова. Значимые части слова Однокоренные слова. Формы слова	07.10.19 - 11.10.19	
22.	Значение суффиксов и приставок. Неизменяемые слова.		
23.	Правописание гласных в значимых частях слова.		
24.	Правописание согласных в значимых частях слова		
25.	Слова с двойными согласными.	14.10.19 - 18.10.19	
26.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах		
27.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков		

28.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста		
29.	Самостоятельные и служебные части речи Словарный диктант	21.10.19 - 25.10.19	
30.	Грамматические признаки частей речи		
31.	Наречие как часть речи (освоение нового материала)		
32.	**Контрольный диктант за 1 четверть**		
33.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наречие. Значение и употребление в речи.	28.10.19 - 01.11.19	
34.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»**		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32ч)			
35	Изменение по падежам (освоение нового материала) Начальная форма имени существительного		
36	Несклоняемые имена существительные.		
37	Три склонения имен существительных.	11.11.19 - 15.11.19	
38	Первое склонение имен существительных		
39	Падежные окончания имён существительных первого склонения.		
40	Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» **		
41	Второе склонение имен существительных	18.11.19 - 22.11.19	
42	Падежные окончания имен существительных второго склонения		
43	Третье склонение имен существительных		
44	Падежные окончания имен существительных третьего склонения Составление сочинения - отзыва по репродукции картины		

	В. А. Тропинина «Кружевница»**		
45	Диктант по теме «Склонение имен существительных».	25.11.19 - 29.11.19	
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Способы проверки безударных окончаний имен существительных.		
47	Именительный и винительный падежи.		
48	Родительный падеж. *Самостоятельная работа по теме «Списывание текста с пропусками орфограмм»*		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных и неодушевленных имен существительных	02.12.19 - 06.12.19	
50	Дательный падеж		
51	Формы имен существительных, имеющих окончания -е и -и		
52	Творительный падеж.		
53	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и -ц	09.12.19 - 13.12.19	
54	Предложный падеж		
55	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.		
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		
57	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Проверочная работа «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	16.12.19 - 20.12.19	
58	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
59	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе Словарный диктант		

60	Работа над ошибками .Именительный падеж		
61	Родительный падеж	23.12.19 - 27.12.19	
62	***Административный контроль по итогам первого полугодия (контрольный диктант)***		
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Винительный падеж одушевленных имен существительных		
64	Дательный, творительный, предложный падежи		
65	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	13.01.20 - 17.01.20	
66	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27Ч)			
67	*Самостоятельная работа по теме «Имя существительное, падежные окончания имен существительных».* Значение и употребление в речи имен прилагательных		
68	Начальная форма имён прилагательных.		
69	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	20.01.20 - 24.01.20	
70	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» **		
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
72	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		
73	Контрольное списывание по теме «Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных».	27.01.20 - 31.01.20	
74	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		
75	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		

76	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		
77	Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	03.02.20 - 07.02.20	
78	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей . Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»		
79	*Диктант по теме «Правописание корневых орфограмм»*		
80	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
81	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	10.02.20 - 14.02.20	
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе		
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе		
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе		
85	Падежные окончания имен прилагательных женского рода Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	17.02.20 - 21.02.20	
86	Подробное изложение сравнительного описательного текста на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе Словарный диктант		
88	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» **		
89	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	24.02.20 - 28.02.20	
90	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		

91	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»		
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном		
93	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	02.03.20 – 06.03.20	
МЕСТОИМЕНИЕ (6 Ч)			
94	Роль личных местоимений в речи Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа		
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа		
96	Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога. Окончания личных местоимений в косвенных формах		
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	09.03.20 – 13.03.20	
98	Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки**		
99	Морфологический разбор личных местоимений. *Словарный диктант*		
ГЛАГОЛ (28ч)			
100	Значение глаголов в языке и речи Грамматические признаки глаголов. Составление текста по рисунку		
101	Время глаголов. Изменение глаголов по временам	16.03.20 – 20.03.20	
102	Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глаголов		
103	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами		
104	**Контрольный диктант за 3 четверть**		
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	30.03.20 - 03.04.20	

	Временные формы глагола. Изложение по самостоятельно составленному плану		
106	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
107	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени		
108	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе		
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	06.04.20 – 10.04.20	
110	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
111	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
113	Способы определения IиII спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	13.04.20 – 17.04.20	
114	Упражнения в определении спряжения Образование форм глагола. Постановка вопроса		
115	Правописание букв -е и -и в безударных личных окончаниях глаголов		
116	Контрольное списывание		
117	Памятка о правописании глаголов с безударными личными окончаниями	20.04.20 – 24.04.20	
118	Правописание глаголов с личными окончаниями с шипящим звуком		
119	Обобщение изученных знаний по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» Словарный диктант		
120	Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
121	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Работа с текстом. Подробное изложение	27.04.20 – 01.05.20	

	деформированного повествовательного текста		
122	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		
123	Родовые окончания глаголов прошедшего времени		
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Составление и изложение текста на спортивную тему		
125	Обобщение по теме «Глагол».	04.05.20 – 08.05.20	
126	Упражнение в правописании глагольных форм		
127	**Административный контроль по итогам года (промежуточная аттестация)**		
	ПОВТОРЕНИЕ(13ч)		
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Язык и речь		
129	Текст. Типы текстов	11.05.20 – 15.05.20	
130	Предложение и словосочетание		
131	Простые и сложные предложения .		
132	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»		
133	**Контрольный диктант за 4 четверть**	18.05.20 – 22.05.20	
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Значимые части слова. Словообразование		
135	Части речи Упражнения в определении частей речи		
136	Имя существительное. Глагол.		
137	Имя прилагательное. Местоимения.	25.05.20 – 29.05.20	
138	Имя числительное. Наречие.		

139	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
140	Обобщающий урок		

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от «30» августа 2019г. № 1
_____ (Е.Н. Синтяева)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____(Е.Н. Мокроусова)
«30» августа 2019г.