Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавенская средняя школа»

Утверждаю
Директор школы _____ Т.Н. Кононова

Приказ от «31» августа 2019 г. №216-од

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) 4 класс

Составитель: Баранцева Венера Ривхатовна,
учитель английского языка

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Журавенская средняя школа» и на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2017.

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта: Английский язык. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 10-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.– (Английский в фокусе).

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Уровень обучения: базовый.

Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю, в т.ч. включает контрольные работы в количестве 8 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.
Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты
У обучающегося:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.
Обучающийся 4 класса научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и
- аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- оперировать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты
Обучающиеся

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.
Говорение
Обучающийся 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование
Обучающийся 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и
- вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших
- сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,
- содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение
Обучающийся 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо
Обучающийся 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Обучающийся 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи
Обучающийся 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,
- предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи
Обучающийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе
- словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной
- задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и
- сложные слова).

Грамматическая сторона речи
Обучающийся 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе;

- глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
- наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
В русле говорения
1. *Диалогическая форма*
Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*
Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения
Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма
Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.
Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

Разделы и темы	**Количество часов**
Повторение. Входной контроль.	2
Вводный модуль. Снова вместе!	2
Модуль 1. Семья и друзья.	8
Модуль 2. Мой день.	8
Модуль 3. Любимая еда.	8
Модуль 4. В зоопарке.	8
Модуль 5. Где ты был вчера?	8
Модуль 6. Расскажи сказку!	8
Модуль 7. Самые лучшие дни.	8
Модуль 8. Места, которые стоит посетить.	9
Резервные уроки	1
Всего	**70**

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
1	Повторение лексико-грамматического материала за 3 класс	02.09.19 - 06.09.19	
2	Входной контроль.	02.09.19 - 06.09.19	
Вводный модуль. Снова вместе! (2 часа)			
3a	Снова вместе!	09.09.19 - 13.09.19	
4b	Знакомство	09.09.19 - 13.09.19	
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)			
5/1a	Одна большая счастливая семья	16.09.19 - 20.09.19	
6/1b	Одна большая счастливая семья. Предлоги места	16.09.19 - 20.09.19	
7/2a	Мой лучший друг	23.09.19 -27.09.19	
8/2b	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал	23.09.19 -27.09.19	
9	Златовласка и три медведя.	30.09.19 - 04.10.19	
10	Англо-говорящие страны. Города- миллионики России	30.09.19 - 04.10.19	
11	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 1.	07.10.19 - 11.10.19	
12	Модульный тест 1.	07.10.19 - 11.10.19	
Модуль 2. Мой день. (8 часов)			
13/3a	Ветлечебница. Местоположение.	14.10.19 - 18.10.19	

14/3b	Ветлечебница. Профессии	14.10.19 - 18.10.19	
15/4a	Работаем и играем. Занятия спортом	21.10.19 - 25.10.19	
16/4b	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал.	21.10.19 - 25.10.19	
17	Златовласка и три медведя.	28.10.19 - 01.11.19	
18	Мой обычный день. Кем хотят стать российские школьники?	28.10.19 - 01.11.19	
19	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 2	11.11.19 - 15.11.19	
20	Модульный тест 2	11.11.19 - 15.11.19	
Модуль 3. Любимая еда. (8 часов)			
21/5a	Фруктовый салат пирата. Введение новой лексики.	18.11.19 - 22.11.19	
22/5b	Фруктовый салат пирата. Наречия степени	18.11.19 - 22.11.19	
23/6a	Приготовь из этого блюдо.	25.11.19 - 29.11.19	
24/6b	Приготовь из этого блюдо. Весело в школе. Артур и Раскал.	25.11.19 - 29.11.19	
25	Златовласка и три медведя.	02.12.19 - 06.12.19	
26	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	02.12.19 - 06.12.19	
27	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 3	09.12.19 - 13.12.19	
28	Модульный тест 3	09.12.19 - 13.12.19	
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)			
29/7a	Забавные животные.	16.12.19 - 20.12.19	
30/7b	Забавные животные. Сравнение употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	16.12.19 - 20.12.19	

31/8a	Дикие животные. Введение новой лексики	23.12.19 - 27.12.19	
32/8b	Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскал.	23.12.19 - 27.12.19	
33	Златовласка и три медведя.	13.01.20 - 17.01.20	
34	Прогулка по диким местам. Животным нужна наша помощь	13.01.20 - 17.01.20	
35	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 4	20.01.20 - 24.01.20	
36	Модульный тест 4.	20.01.20 - 24.01.20	
37	Особенный день. Новый Год	27.01.20 - 31.01.20	
Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)			
38/9a	Чаепитие. Подарок на день рождения	27.01.20 - 31.01.20	
39/9b	Чаепитие. Глагол to be в прошедшем времени	03.02.20 - 07.02.20	
40/10a	Все наше прошлое. Где ты был вчера?	03.02.20 - 07.02.20	
41/10b	Все наше прошлое. Весело в школе. Артур и Раскал.	10.02.20 - 14.02.20	
42	Златовласка и три медведя.	10.02.20 - 14.02.20	
43	День рождения. День города в России.	17.02.20 - 21.02.20	
44	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 5	17.02.20 - 21.02.20	
45	Модульный тест 5	24.02.20 - 28.02.20	
Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)			
46/11a	Заяц и черепаха.	24.02.20 - 28.02.20	
47/11b	Заяц и черепаха. Правильные глаголы в простом прошедшем времени	02.03.20 – 06.03.20	
48/12a	Однажды давным-давно. Правильные глаголы в простом прошедшем	02.03.20 – 06.03.20	

	времени: вопрос, отрицание.		
49/12b	Однажды давным-давно. Весело в школе. Артур и Раскал.	09.03.20 – 13.03.20	
50	Златовласка и три медведя.	09.03.20 – 13.03.20	
51	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 6	16.03.20 – 20.03.20	
52	Модульный тест 6	16.03.20 – 20.03.20	
53	Английский и американский фольклор. Мир сказок.	30.03.20 - 03.04.20	
Модуль 7. Самые лучшие дни. (8 часов)			
54/13a	Самое лучше время!	30.03.20 - 03.04.20	
55/13b	Самое лучшее время! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	06.04.20 – 10.04.20	
56/14a	Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных.	06.04.20 – 10.04.20	
57/14b	Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскал.	13.04.20 – 17.04.20	
58	Златовласка и три медведя.	13.04.20 – 17.04.20	
59	Башни Элтона. Памятные события	20.04.20 – 24.04.20	
60	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 7	20.04.20 – 24.04.20	
61	Модульный тест 7	27.04.20 – 01.05.20	
Модуль 8. Места, которые стоит посетить. (9 часов)			
62/15a	Все хорошее впереди!	27.04.20 – 01.05.20	
63/15b	Все хорошее впереди. Структура to be going to	04.05.20 – 08.05.20	
64/16a	Здравствуй солнце! Будущее простое время.	04.05.20 – 08.05.20	

65/16b	Здравствуй солнце! Весело в школе. Артур и Раскал.	11.05.20 – 15.05.20	
66	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 8	11.05.20 – 15.05.20	
67	Промежуточная аттестация в форме комплексной работы	18.05.20 – 22.05.20	
68	Златовласка и три медведя.	18.05.20 – 22.05.20	
69	Веселье во Флориде. Путешествовать это весело!	25.05.20 – 29.05.20	
70	Резервный урок.	25.05.20 – 29.05.20	

СОГЛАСОВАНО
На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол от «30» августа 2019 года № 1
Руководитель ШМО _____ (Пугачева Н.И.)

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Мокроусова Е.Н.
от «30» августа 2019 г.