Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавенская средняя школа»

Директор школы/

Утверждаю Н. Кононова

Приказ от «<u>М</u>» августа 2019 г. № 16 гд

# Рабочая программа по окружающему миру (базовый уровень) 2 класс

Составитель: Резкина Надежда Константиновна, учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Журавенская средняя школа» и на основе авторской программы А.А.Плешакова: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников в системе «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014.

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебника: Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Плешаков А.А., Крючкова Е.А./ – М.: Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю в соответствии с годовым календарным графиком.

### Планируемые результатыосвоения учебного предмета

### Личностные результаты

### У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*:
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек,

осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых пенностей.

# **Метапредметные результаты Регулятивные**

### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- Познавательные

### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- Коммуникативные

### Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

### Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### Предметные результаты

### Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России флаг, герб, гимн;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### Содержание учебного предмета

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об

отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и левочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### Путешествия (20 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

# Тематическое планирование

| Разделы и темы |                         | Количество<br>часов |
|----------------|-------------------------|---------------------|
| I.             | Где мы живём?           | 4                   |
| II.            | Природа                 | 20                  |
| III.           | Жизнь города и села     | 10                  |
| IV.            | Здоровье и безопасность | 9                   |
| V.             | Общение                 | 7                   |
| VI.            | Путешествия             | 20                  |
|                | Итого                   | 70                  |

# Календарно-тематическое планирование

| <i>№n/n</i>                        | Тема урока   | Плановые сроки прохождения темы | Фактические<br>сроки |  |  |
|------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------|--|--|
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч)       |  |                                 |                      |  |  |
| 1                                  | Родная страна  | 02.09-06.09                     |                      |  |  |
| 2                                  | Город и село. Проект «Родной город»                                  |                                 |                      |  |  |
| 3                                  | Входной контроль в форме тестирования. Природа и рукотворный мир     | 09.09-13.09                     |                      |  |  |
| 4                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»     |                                 |                      |  |  |
|                                    | Раздел «Природа» (20 ч)  |                                 |                      |  |  |
| 5                                  | Неживая и живая природа  | 16.09-20.09                     |                      |  |  |
| 6                                  | Явления природы. Как измеряют температуру?                           |                                 |                      |  |  |
| 7                                  | Что такое погода?  | 23.09-27.09                     |                      |  |  |
| 8                                  | В гости к осени. Экскурсия   |                                 |                      |  |  |
| 9                                  | Живая и неживая природа осенью                                       | 30.09-04.10                     |                      |  |  |
| 10                                 | Звёздное небо  |                                 |                      |  |  |
| 11                                 | Заглянем в кладовые Земли  | 07.10-11.10                     |                      |  |  |
| 12                                 | Про воздух и про воду  |                                 |                      |  |  |
| 13                                 | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека                         | 14.10-18.10                     |                      |  |  |
| 14                                 | Какие бывают растения  |                                 |                      |  |  |
| 15                                 | Какие бывают животные  | 21.10-25.10                     |                      |  |  |
| 16                                 | Невидимые нити в природе   |                                 |                      |  |  |
| 17                                 | Дикорастущие и культурные растения                                   | 28.10-01.11                     |                      |  |  |
| 18                                 | Дикие и домашние животные  |                                 |                      |  |  |
| 19                                 | Комнатные растения   | 11.11-15.11                     |                      |  |  |
| 20                                 | Животные живого уголка   |                                 |                      |  |  |
| 21                                 | Про кошек и собак  | 18.11-22.11                     |                      |  |  |
| 22                                 | Красная книга  |                                 |                      |  |  |
| 23                                 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту» | 25.11-29.11                     |                      |  |  |
| 24                                 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»          |                                 |                      |  |  |
| Раздел «Жизнь города и села» (10ч) |  |                                 |                      |  |  |
| 25                                 | Что такое экономика?   | 02.12-06.12                     |                      |  |  |
| 26                                 | Из чего что сделано?   |                                 |                      |  |  |

| 27                    | Как построить дом  | 09.12-13.12 |  |  |  |
|-----------------------|--|-------------|--|--|--|
| 28                    | Какой бывает транспорт   |             |  |  |  |
| 29                    | Культура и образование   | 16.12-20.12 |  |  |  |
| 30                    | Все профессии важны. Проект «Профессии»  |             |  |  |  |
| 31                    | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»                           | 23.12-27.12 |  |  |  |
| 32                    | В гости к зиме. Экскурсия  |             |  |  |  |
| 33                    | В гости к зиме   | 13.01-17.01 |  |  |  |
| 34                    | Презентации проектов: «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» |             |  |  |  |
|                       | Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)  |             |  |  |  |
| 35                    | Строение тела человека   | 20.01-24.01 |  |  |  |
| 36                    | Если хочешь быть здоров  |             |  |  |  |
| 37                    | Берегись автомобиля!   | 27.01-31.01 |  |  |  |
| 38                    | Школа пешехода   |             |  |  |  |
| 39                    | Домашние опасности   | 03.02-07.02 |  |  |  |
| 40                    | Пожар!   |             |  |  |  |
| 41                    | На воде и в лесу   | 10.02-14.02 |  |  |  |
| 42                    | Опасные незнакомцы   |             |  |  |  |
| 43                    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»                | 17.02-21.02 |  |  |  |
| Раздел «Общение» (7ч) |  |             |  |  |  |
| 44                    | Наша дружная семья   |             |  |  |  |
| 45                    | Проект «Родословная»   | 24.02-28.02 |  |  |  |
| 46                    | В школе  |             |  |  |  |
| 47                    | Правила вежливости   | 02.03-06.03 |  |  |  |
| 48                    | Ты и твои друзья   | 20.00.10.00 |  |  |  |
| 49                    | Мы – зрители и пассажиры   | 09.03-13.03 |  |  |  |
| 50                    | Оценим себя и свои достижения по разделу «Общение»   |             |  |  |  |
| F 1                   | Раздел «Путешествия» (20ч)   |             |  |  |  |
| 51                    | Посмотри вокруг  | 16.03-20.03 |  |  |  |
| 52                    | Ориентирование на местности  | 20.02.02.04 |  |  |  |
| 53                    | Ориентирование на местности. Экскурсия   | 30.03-03.04 |  |  |  |
| 54                    | Формы земной поверхности   | 06.04.10.04 |  |  |  |
| 55                    | Водные богатства   | 06.04-10.04 |  |  |  |
| 56                    | В гости к весне. Экскурсия   | 12.04.17.04 |  |  |  |
| 57                    | В гости к весне  | 13.04-17.04 |  |  |  |

| 58 | Россия на карте  |             |
|----|--|-------------|
| 59 | Проект «Города России»   | 20.04-24.04 |
| 60 | Путешествие по Москве  |             |
| 61 | Московский Кремль  | 27.04-01.05 |
| 62 | Город на Неве  |             |
| 63 | Путешествие по планете   | 04.05-08.05 |
| 64 | Путешествие по материкам   |             |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира   | 11.05-15.05 |
| 66 | Промежуточная аттестация в форме тестирования. Впереди лето              |             |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»          | 18.05-22.05 |
| 68 | Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»       |             |
| 69 | По страницам окружающего мира. Занимательная викторина «Мир вокруг меня» | 25.05-29.05 |
| 70 | По страницам окружающего мира. Занимательная викторина «Мир вокруг меня» |             |

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО

учителей начальных классов Протокол от «ЗС» августа 2019г. № 1

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР (Е.Н. Мокроусова) «ЗС» августа 2019г.