

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавенская средняя школа»

Директор школы _____ Т.Н. Кононова

Приказ от «31» августа 2019 г. № 816 отг



Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) 2 класс

Составитель: Резкина Надежда Константиновна
учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Журавенская средняя школа» и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников в системе «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебника: Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./Канакина В.П., Горецкий В.Г. / - М.: Просвещение. 2017

Программа рассчитана на 158 часов в год включает контрольные диктанты в количестве 9 часов, контрольное списывание в количестве 3 часов, словарный диктант в количестве 4 часов в ходе урока в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**Ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Значение и употребление в речи (общее представление).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без терминологии).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изложение текста. Изложение текста по вопросам, составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; коллективное составление рассказа по репродукции картины; составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования, восстановление деформированного текста по рисунку.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов по личным наблюдениям и вопросам.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов
I. Наша речь	3
II. Текст	3
III. Предложение	11
IV. Слова, слова, слова...	18
V. Звуки и буквы	55
VI. Части речи	50
VII. Повторение	18
Итого	158

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Наша речь (3 ч.)			
1.	Знакомство с учебником. Виды речи	02.09-06.09	
2.	Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи?		
3.	Диалог и монолог		
Текст (3ч.)			
4.	Текст. Что такое текст.		
5.	Текст. Главная мысль текста.		
6.	Текст. Части текста.	09.09-13.09	
Предложение (11 ч.)			
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки		
8.	Р/р Предложение. Связь слов в предложении		
9.	Работа над ошибками .Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении		
10.	Члены предложения. Главные члены предложения.		
11.	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	16.09-20.09	
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
13.	Входный контрольный диктант «На даче»		
14.	Работа над ошибками.Распространённые и нераспространённые предложения.		
15.	Связь слов в предложении.		
16.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	23.09-27.09	
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
Слова, слова, слова...(18 ч.)			
18.	Работа над ошибками. Слово и его значение		
19.	Слово как общее название многих однородных предметов		
20.	Однозначные и многозначные слова		
21.	Прямое и переносное значения слов	30.09-04.10	
22.	Синонимы ***		
23.	Антонимы		

24.	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.		
25.	<i>Р/р</i> . Изложение текста по данным к нему вопросам		
26.	Работа над ошибками. Родственные слова. Общая часть родственных слов	07.10-11.10	
27.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями		
28.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов.		
29.	Выделение корня в однокоренных словах.Словарный диктант		
30.	Слог как минимальная произносительная единица		
31.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	14.10-18.10	
32.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения		
33.	<i>Р/р</i> . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов ***		
34.	Работа над ошибками.Перенос слов по слогам		
35.	Контрольный диктант «Друзья» ***		
Звуки и буквы (55 ч.)			
36	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	21.10-25.10	
37	Замена звука буквой и наоборот.		
38	Знание алфавита и его значение в русском языке.		
39	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. ***		
40	Как мы используем алфавит? Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
41	Развитие речи.Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	28.10-01.11	
42	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
43	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
45	Развитие речи.Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	11.11-15.11	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком		
50	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограмм		
51	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	18.11-22.11	
52	Работа над ошибками.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
53	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» ***		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами		

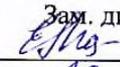
55	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку		
56	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	25.11-29.11	
57	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. ***		
58	Проект «И в шутку, и всерьёз» ***		
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
60	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю		
61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант	02.12-06.12	
62	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Работа с текстом		
63	Проект «Пишем письмо»		
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
65	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом		
66	Контрольный диктант «Урок»	09.12-13.12	
67	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ		
68	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту		
69	Закрепление знаний по теме «Чк, чн, щн, нч, нщ» Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»		
70	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ		
71	<i>Контрольное списывание.</i> Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами	16.12-20.12	
72	Работа над ошибками. Проект «Рифма»		
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
74	Способы проверки парных согласных на конце слова		
75	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
76	Проверка парных согласных в корне слова	23.12-27.12	
77	Проверка парных согласных в корне слова		
78	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
79	Проверка парных согласных		
80	Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова или перед согласным в корне		
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		

83	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами		
84	Обобщение знаний об изученных правилах письма		
85	<i>Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных букв на письме», «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»</i>	20.01-24.01	
86	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком		
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Развитие речи. Составление поздравительной открытки ***</i>		
88	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
89	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	27.01-31.01	
90	Контрольное списывание		
Части речи (50 ч.)			
91	Работа над ошибками. Части речи. Общее представление		
92	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению		
93	Общее представление об имени существительном как части речи	03.02-07.02	
94	Что такое имя существительное? Роль имён существительных в нашей речи		
95	Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что»		
96	Одушевлённые имена существительные		
97	Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	10.02-14.02	
98	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы		
99	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных»</i>		
100	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.		
101	Развитие речи.. Составление устного рассказа по репродукции картины	17.02-21.02	
102	Единственное и множественное число имён существительных		
103	Синтаксическая функция имени существительного в предложении		
104	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи		
105	Обучающее изложение	24.03-28.02	
106	Проверка знаний по теме «Имя существительное»		
107	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам		
108	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)		
109	Упражнения в различении глаголов	02.03-06.03	

110	Синтаксическая функция глагола		
111	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника		
112	Изменение глагола по числам		
113	Единственное и множественное число глаголов	09.03-13.03	
114	<i>Словарный диктант</i>		
115	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
116	Правописание частицы НЕ с глаголами		
117	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	16.03-20.03	
118	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании		
119	<i>Развитие речи.</i> Составления текста-повествования на предложенную тему. Обобщение пройденного		
120	Значение и употребление имени прилагательного в речи		
121	Связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	30.03-03.04	
122	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению		
123	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов		
124	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении		
125	Изменение имён прилагательных по числам	06.04-10.04	
126	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании		
127	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного		
128	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» «Имя прилагательное»</i>		
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	13.04-17.04	
130	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании		
131	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		
132	Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи		
133	Местоимение (личное) как часть речи	20.04-24.04	
134	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.		
135	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога		
136	Текст - рассуждение. Его структура. Словарный диктант		

137	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогах	27.04- 01.05	
138	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами		
139	Раздельное написание предлогов со словами		
140	Развитие речи. Восстановление предложений		
Повторение (18 ч.)			
141	Контрольное списывание	04.05-08.05	
142	Наши проекты «В словари – за частями речи»		
143	<i>Промежуточная аттестация в форме диктанта</i>		
144	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»		
145	Сочинение по картине	11.05-15.05	
146	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»		
147	Повторение по теме «Текст»		
148	Повторение по теме «Предложение»		
149	Повторение по теме «Части речи»	18.05-22.05	
150	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
151	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением		
152	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением		
153	Повторение по теме «Правила правописания»		
154	Повторение по теме «Слово и его значение»	25.05-29.05	
155	Повторение по теме «Имя существительное»		
156	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
157	Повторение по теме «Глагол»		
158	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от «30» августа 2019г. № 1
 (Е.Н. Синтяева)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Е.Н. Мокроусова)
«30» августа 2019г.