**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Журавенская средняя школа»**

**Утверждаю**
**Директор школы_____ Т.Н. Кононова**

**Приказ от «31» августа 2019 г. №216 од**

# Рабочая программа
# по математике
# (базовый уровень)
# 2 класс

**Составитель: Резкина Надежда Константиновна,**
**учитель начальных классов**

**2019 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Журавенская средняя школа» и на основе авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников в системе «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2016

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебника: Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др/ – М.: Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на 140 часов в год, 4 часа в неделю, в т.ч. включает контрольные работы в количестве 9 часов в соответствии с годовым календарным графиком.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающий получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебнойдеятельности.

### *Метапредметные результаты*

### *Регулятивные*

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

***Познавательные***

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающий получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### *Предметные результаты*
### *Числа и величины*

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### *Арифметические действия*

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### *Работа с текстовыми задачами*

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### *Пространственные отношения*

### Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

***Геометрические величины***

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

***Работа с информацией***

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Содержание учебного предмета

***Числа и операции над ними***

***Числа от 1 до 100.***

***Нумерация (16ч)***

.Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

***Сложение и вычитание чисел (71ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38-70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

***Умножение и деление чисел (17ч)***

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (21 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Текстовые задачи.
Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
в) разностное сравнение;
Элементы геометрии.
Обозначение геометрических фигур буквами.
Острые и тупые углы.
Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Итоговое повторение.(15ч)***

## Тематическое планирование

| **Разделы и темы** | | **Количество часов** |
|---|---|---|
| I. | Нумерация 16 | 16 |
| II. | Сложение и вычитание | 20 |
| III. | Сложение и вычитание | 28 |
| IV. | Сложение и вычитание | 23 |
| V. | Умножение и деление | 17 |
| VI. | Табличное умножение и деление | 21 |
| VII. | Итоговое повторение (14 часов) Проверка знаний (1 час) | 15 |
| Итого | | 140 |

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Тема урока | Плановые сроки прохождения программы | Фактические строки |
|---|---|---|---|
| **Нумерация (16 часов)** | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 02.09-06.09 | |
| 2 | Числа от 1 до 20. | | |
| 3 | Десятки.Счёт десятками до 100 | | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 09.09-13.09 | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | | |
| 7 | Миллиметр. | | |
| 8 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | | |
| 9 | Метр. Таблица мер длины | 16.09-20.09 | |
| 10 | Сложение и вычитание вида 35+5,35 – 30,35 – 5 | | |
| 11 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | |
| 12 | **Входная контрольная работа.** | | |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Анализ контрольной работы | 23.09-27.09 | |
| 14 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. | | |
| 15 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | | |
| 16 | **Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100.Нумерация»** | | |
| **Сложение и вычитание (20часов)** | | | |
| 17 | Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной | 30.09-04.10 | |
| 18 | Сумма и разность отрезков | | |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 07.10-11.10 | |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута | | |
| 23 | Длина ломаной | | |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | | |
| 25 | Странички для любознательных | 14.10-18.10 | |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. | | |
| 27 | Числовые выражения. | | |
| 28 | Сравнение числовых выражений | | |
| 29 | Периметр многоугольника | 21.10-25.10 | |
| 30 | Свойства сложения | | |
| 31 | Закрепление изученного | | |
| 32 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»** | | |
| 33 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Математика вокруг нас. *** | 28.10-01.11 | |
| 34 | Свойства сложения | | |
| 35 | Странички для любознательных | | |
| 36 | Что узнали. Чему научились | | |
| **Сложение и вычитание (28 часов)** | | | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 11.11-15.11 | |
| 38 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | | |
| 39 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | | |
| 40 | Приём вычислений вида 26+4 | | |
| 41 | Приём вычислений вида 30-7 | 18.11-22.11 | |
| 42 | Приём вычислений вида 60 - 24. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | Закрепление изученного | | |
| 44 | Решение задач | | |
| 45 | Решение обратных задач | 25.11-29.11 | |
| 46 | Приём вычислений вида 26+7 | | |
| 47 | Приём вычислений вида 35-7 | | |
| 48 | Закрепление изученного | | |
| 49 | Закрепление изученного | 02.12-06.12 | |
| 50 | Странички для любознательных | | |
| 51 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»** | | |
| 52 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | | |
| 53 | Буквенные выражения. | 09.12-13.12 | |
| 54 | Буквенные выражения. | | |
| 55 | Буквенные выражения | | |
| 56 | Буквенные выражения | | |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 16.12-20.12 | |
| 58 | Закрепление изученного | | |
| 59 | ***Контрольная работа за первое полугодие*** | | |
| 60 | Анализ контрольной работы. Проверка сложения | | |
| 61 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 23.12-27.12 | |
| 62 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | | |
| 63 | Проверка вычитания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 64 | Что узнали. Чему научились. | | |
| | **Сложение и вычитание 23 часа** | | |
| 65 | Сложение вида 45+23 | 13.01-17.01 | |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26 | | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | | |
| 68 | Закрепление изученного | | |
| 69 | Угол. Виды углов | 20.01-24.01 | |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | | |
| 71 | Сложение вида 37+48 | | |
| 72 | *Проверочная работа по теме « Арифметические действия вида 36+20, 25+4, 44+12* | | |
| 73 | Сложение вида 37+53 | 27.01-31.01 | |
| 74 | Прямоугольник | | |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | | |
| 76 | Закрепление изученного. Решение составных задач. | | |
| 77 | Вычисления вида32+8,40-8 | 03.02-07.02 | |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | | |
| 79 | Странички для любознательных | | |
| 80 | Что узнали. Чему научились | | |
| 81 | **Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток»** | 10.02-14.02 | |
| 82 | Анализ контрольных работ.Вычитание вида 52 – 24 | | |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | |
| 84 | Квадрат | | |
| 85 | Закрепление изученного. *Контрольная по теме « Текстовые задачи»* | 17.02-21.02 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 86 | Наши проекты. Оригами .Странички для любознательных *** | | |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Работа в паре по тесту«Верно? Неверно?» | | |
| | **Умножение и деление (17 часов)** | | |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения | | |
| 89 | Конкретный смысл действия умножения | 24.02-28.02 | |
| 90 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | | |
| 91 | Задачи на умножение | | |
| 92 | Периметр прямоугольника | | |
| 93 | Умножение нуля и единицы. | 02.03-06.03 | |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»** | | |
| 95 | Работа над ошибками. Название компонентов и результата умножения | | |
| 96 | Переместительное свойство умножения | | |
| 97 | Закрепление изученного. Решение задач | 09.03-13.03 | |
| 98 | Конкретный смысл действия деления | | |
| 99 | Конкретный смысл действия деления | | |
| 100 | Задачи на деление. Закрепление изученного | | |
| 101 | Названия компонентов и результата деления | 16.03-20.03 | |
| 102 | Названия компонентов и результата деления | | |
| 103 | Странички для любознательных | | |
| 104 | Что узнали. Чему научились. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»<br>*Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры и величины»* | | |
| | **Табличное умножение и деление(21час)** | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | 30.03-03.04 | |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10 | | |
| 108 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 06.04-10.04 | |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач. | | |
| 111 | **Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100»** | | |
| 112 | Анализ контрольной работы | | |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2 | 13.04-17.04 | |
| 114 | Умножение числа 2 и на 2 | | |
| 115 | Приёмы умножения числа 2 | | |
| 116 | Деление на 2. | | |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. *Самостоятельная работа по теме « Арифметические действия без перехода через десяток»* | 20.04-24.04 | |
| 118 | Странички для любознательных. | | |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3 | | |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 | | |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3 | 27.04-01.05 | |
| 122 | **Промежуточная контрольная работа** | | |
| 123 | Анализ контрольной работы | | |
| 124 | Умножение числа 3 и на 3 | | |
| 125 | Деление на 3. | 04.05-08.05 | |
| **Итоговое повторение (14 часов) Проверка знаний (1 час)** | | | |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | | |
| 127 | Повторение пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения. | | |
| 128 | Решение задач | | |
| 129 | Порядок действий | 11.05-15.05 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 130 | Странички для любознательных *** | | |
| 131 | Что узнали. Чему научились | | |
| 132 | Уравнение | | |
| 133 | Величины | 18.05-22.05 | |
| 134 | Что узнали, чему научились во 2 классе?<br>*Административная контрольная работа* | | |
| 135 | Числа о 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания | | |
| 136 | Числа о 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания | | |
| 137 | Периметр прямоугольника | 25.05-29.05 | |
| 138 | Сложение и вычитание в пределах 100 | | |
| 139 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | |
| 140 | Повторение пройденного за весь год | | |

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от «30» августа 2019г. № 1
_____ (Е.Н. Синтяева)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____(Е.Н. Мокроусова)
«30» августа 2019г.